

Nr. 75/ 29.11.2022

Avizat în ședința consiliului profesoral din data 24.11.2022

Aprobat în ședința consiliului de administrație din data de 28.11.2022



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

LICEUL TEHNOLOGIC

„NICOLAE CIORĂNESCU”

TÂRGOVIȘTE

2022 - 2025



ELABORARE

Prof. DOGARU ALINA-GABRIELA – director

Prof. IANA LUMINIȚA – responsabil proiecte educative

Prof. CUCUTEANU STELA – responsabil CEAC

Prof. BIVOLARU MIRELA – responsabil comisie diriginți

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI TÂRGOVIȘTE

**AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
DÂMBOVIȚA**

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA

Partea I. Contextul

- 1.1. Viziunea și misiunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

GLOSAR

ANEXE

- Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala
- Anexa 2- Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII -a
- Anexa 3- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ
- Anexa 4- Pierderi cohortă
- Anexa 5- Cauzele pierderilor înregistrate
- Anexa 6- Rata de promovare
- Anexa 7- Rata abandonului școlar
- Anexa 8- Evoluția ratei de succes
- Anexa 9- Cheltuieli publice pe elev
- Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic
- Anexa 11- Ponderea personalului didactic calificat în TVET
- Anexa 12- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii
- Anexa 13- Rețele școlare
- Anexa 14- Harta parteneriatului
- Anexa 15- Educația adulților
- Anexa 16- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

Partea I. Contextul

1.1 Viziunea școlii

Educație personală și formare profesională de calitate pentru prezent și viitor!

Liceul Tehnologic “Nicolae Ciorănescu” va fi recunoscut pe plan național pentru asigurarea educației și formării profesionale complete a tinerilor, având în permanență în atenție elevul, nevoile și aspirațiile lui în contextul exigențelor unei societăți dinamice, bazate pe cunoaștere.

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic “Nicolae Ciorănescu” promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev și își propune să formeze un absolvent care să dețină competențe profesionale și cunoștințe despre lumea în care se dezvoltă, un tânăr sociabil, capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze la schimbările unei societăți dinamice.

Școala își va îndeplini misiunea :

- angajându-se în asigurarea unei activități de calitate în întreg procesul de învățământ
- asigurând și valorificând în mod optim resursele umane, completând, diversificând și exploatând rațional resursele materiale
- creând un climat de siguranță fizică și de autentică libertate spirituală pentru toți elevii
- oferind programe educative variate
- cultivând încrederea în forțele proprii, inițiativa personală și încurajându-i pe elevi spre performanțele școlare
- realizând parteneriate reale cu familiile elevilor și cu comunitatea locală
- implicând elevii și profesorii în programe europene
- orientând și îndrumând elevii către adevăratele valori morale și modele
- îmbinând experiența și tradiția școlii cu noutatea specifică societății moderne și a economiei bazate pe cunoaștere.

Toate acestea, deoarece nu ne mai putem permite “tihna” școlii tradiționale, orientate spre trecut, care pune accent doar pe cunoștințe, ci avem nevoie de o școală care îi pregătește pe copii și tineri pentru viitor, punând accent pe acele competențe sociale și de comunicare pe care un absolvent de școală trebuie să le aibă pentru:

- orientarea și integrarea în societate – inclusiv în domeniul educației civice și pentru cetățenie democratică
- dobândirea și stăpânirea unei profesii
- învățarea pe tot parcursul vieții și din toate aspectele vieții
- dezvoltarea unor relații de familie și inter-personale corespunzătoare
- a trăi și a munci oriunde în lume

1.2 Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu” este situat în partea centrală a orașului Târgoviște, principalele puncte de reper fiind: Piața 1 Mai (NE) și fostul UPET, Facultățile de Științe Economice și Teologie ale Universității „Valahia” (NV).

Liceul a fost înființat în anul 1949, dar inaugurarea festivă are loc în data de 17 februarie 1950, când școala primește denumirea de "CENTRUL ȘCOLAR PROFESIONAL METALURGIC NR. 1 TÂRGOVIȘTE".



Dintr-o statistică a anului 1951 se constata ca populația școlară era de 1478 elevi provenind din 39 de județe (mai ales Dâmbovița, Argeș, Prahova, Ilfov și Sibiu).

Pe parcursul unei jumătăți de secol își va modifica denumirea: Școala Profesională Metalurgică, Școala Profesională de Ucenici, Grup Școlar al Uzinei de Utilaj Petrolier (1962-1963) care includea școala profesională, școala ucenici, școala de maiștri, școala tehnică. Din 1972-1973 în cadrul grupului se înființează LICEUL INDUSTRIAL DE CONSTRUCȚII DE MAȘINI.

Din 1994 școala devine GRUP ȘCOLAR INDUSTRIAL "NICOLAE CIORĂNESCU", în semn de prețuire a activității didactice și științifice a matematicianului Nicolae Ciorănescu, născut în județul Dâmbovița.

În 2012 unitatea școlară își modifică denumirea, devenind **Liceul Tehnologic "Nicolae Ciorănescu"**.

În anul școlar 2021-2022 în cele 22 de clase au fost cuprinși 559 elevi școlarizați în specializări și calificări noi, în funcție de cerințele actuale de pe piața muncii :

- Prin **liceu tehnologic, cursuri de zi și seral**: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în instalații electrice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician mecatronist, tehnician electromecanic.
- Prin **învățământul profesional de stat și dual**: mecanic mașini și utilaje industriale, rectificator, operator la mașini cu comandă numerică, electronist aparate și echipamente. Specializările și calificările în care se asigură școlarizarea îmbină competențele profesionale cu abilități și aptitudini necesare unui tânăr competent, bine pregătit pentru integrarea socială.

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

A. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Realizări importante finanțate prin:

- Programul PHARE-TVET, începând cu anul 2004:
 - Finalizarea lucrărilor de reabilitare a atelierelor Școala;
 - Dotarea cu echipamente specializate (nivel 3 și 4 de calificare)
- Fonduri UE prin POSDRU - dotări cu consumabile pentru ateliere și clase, echipamente TIC, sistem de producere energie regenerabilă, mobilier.
- Fonduri UE prin POR - reabilitarea majoră a infrastructurii școlare, extinderea clădirii cu o sală de sport și reamenajarea terenului de sport, finalizarea instalării echipamentelor tehnice și didactice.
- Fonduri BIRD prin Proiectul Privind Învățământul Secundar, Romanian Secondary Education Project, ROSE

B. Dezvoltarea resurselor umane

Cadre didactice

În anul școlar 2021-2022 activitatea în școală a fost realizată de un colectiv didactic format din 33 **de cadre didactice**, (norme), din care 22 titulari, 5 suplinitori, 6 la plata cu ora.

Încadrarea cu personal didactic de predare și instruire practică s-a făcut în concordanță cu legislația specifică în vigoare.

Cadre didactice	Gr. I	Gr. II	Def.	Deb.
Titulari 22	19	2	1	-
Suplinitori 5	-	-	3	2
PCO 6	2	-	-	4
Total 33	21	2	4	6

Dintre aceștia, 2 cadre didactice au calitatea de profesor metodic al I.Ș.J. Dâmbovița.

Gradații de merit dețin un număr de 7 angajați: 3 profesori și 4 personal didactic auxiliar.

C. Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

S-au încheiat **parteneriate** cu următoarele instituții și agenți economici:

- Centrul EUROPE DIRECT Târgoviște și Biblioteca Județeană „Ion Heliade Rădulescu”
- Biblioteca Județeană ”I. H. Rădulescu” pentru *Dezvoltarea unor programe și activități cultural-educative*
- Asociația ecologică ”Floare de colț”, Fieni, pentru realizarea în parteneriat a proiectului ”În armonie cu natura – permacultura la oraș”, având ca scop *implicarea comunității în sprijinirea dezvoltării agriculturii urbane*
- Poliția Locală
- SC NIMET SRL
- SC ARCTIC SA
- SISTEMUL DE GOSPODĂRIRE A APELOR
- AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI DÂMBOVIȚA

PROIECTE

- *Proiect școlar ”Clubul de lectură”*

Proiectul organizat la nivel de liceu, pentru elevii claselor IX-XI, se desfășoară pe tot parcursul anului școlar. Inițiatori: bibl. Țița F., prof. Lăzărescu L., prof. Bivolaru M.. Partener: Biblioteca Județeană ”I. H. Rădulescu” Târgoviște

- *Proiectul Național ”Let’s get green”*

Proiectul este organizat de Asociația *Viitorul în Zori* și urmărește educarea beneficiarilor cu privire la protejarea mediului înconjurător, modul de colectare și sortare a deșeurilor, importanța reciclării deșeurilor și încurajarea activităților de voluntariat. Coord. județean – prof. Barbu S.

- *Proiectul Privind Învățământul Secundar, Romanian Secondary Education Project, Rose*
- Activități pedagogice și de sprijin în vederea pregătirii elevilor la disciplinele de bacalaureat.

D. Asigurarea internă a calității

Privind asigurarea calității în școala noastră s-au urmărit :

- Implementarea managementului calității la nivelul tuturor factorilor participanți în activitatea școlii (cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală) ;
- Elaborarea raportului de evaluare pe baza standardelor de calitate ;
- Realizarea unei strategii de îmbunătățire a activității din școală.

E. Rezultatele elevilor

	ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR 2021-2022		SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2021-2022	
	NR CLASE	NR ELEVİ	NR CLASE	NR ELEVİ
Liceu zi	4	92	4	86
Liceu tehnologic seral	4	78	4	47
Liceu teoretic FR	5	192	5	149
Școală profesională	9	197	9	164
TOTAL	22	559	22	446

E 1. Promovarea elevilor. Rezultate pe clase

	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi veniți	Nr. elevi plecați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi promovați	Alte sit.
LICEU ZI+SERAL	170	0	0	37	133 78%	-
LICEU FR	192	1	2	40	149 78,42%	3
SC. PROF.	197	0	0	33	164 83,24%	0
TOTAL	559	1	2	110	446 80,07%	3

Clasa	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi repetenți	Nr. Elevi promovați	Alte sit.
X A	23	1	22	-
X B	23	1	22	-
XI A	30	3	27	-
XII A	16	1	15	-
Total liceu zi	92	6	86	-
IX A prof	24	2	22	-
IX B prof	22	8	14	-
IX C prof	24	9	15	-
X C prof	24	5	19	-
X D prof	18	0	18	-
X E prof	22	3	19	-
XI B prof	21	2	19	-
XI C prof	25	0	25	-
XI D prof	17	4	13	-
Total prof	197	33	164	-
IX FR	34	12	20	2
X FR	32	9	23	-
XIA FR	41	7	33	1
XII FR	43	9	34	-
XIII FR	42	3	39	-
Total	192	40	149	3
XI A Seral	22	11	11	-
XI B Seral	22	11	11	-
XII Seral	22	7	15	-
XIII Seral	12	2	10	-
Total	78	31	47	-

E 2. Rezultatele la examenul de bacalaureat 2022

Promoția curentă, ambele sesiuni

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	6	5	1	0	4	4	0	1	0	0	1	0	0
Seral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	22	22	0	0	14	7	7	8	6	1	1	0	0
TOTAL	28	27	1	0	18	11	7	9	6	1	2	0	0

SESIUNEA IUNIE-IULIE 2022 , pc

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	5	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	3 (75%)	3 (100%)	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	13	13 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (61,54%)	4 (50%)	4 (50%)	5 (38,46%)	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	18	17 (94,44%)	1 (5,56%)	0 (0%)	11 (64,71%)	7 (63,64%)	4 (36,36%)	6 (35,29%)	3 (50%)	1 (16,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2022 , pc

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	9	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (66,67%)	3 (50%)	3 (50%)	3 (33,33%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	10	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (70%)	4 (57,14%)	3 (42,86%)	3 (30%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

E 3. Rezultatele la examenul de certificare profesională

Nivel	Înscriși	Prezenți	Admiși
3	56	51	51
4	24	21	21
Total	80	72	72

E 4. Comparație între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la învățământ tehnic și profesional zi, în anul școlar 2021-2022

Total liceu tehnologic		Nr de elevi				Nr clase	
		Tehnic		Resurse naturale și protecția mediului		Învățământ profesional	
Plan aprobat	Plan realizat	Plan aprobat	Plan realizat	Plan aprobat	Plan realizat	Plan aprobat	Plan realizat
3	2	44	44	28	0	3	3

1.4. Priorități la nivel național

Integrarea României în Uniunea Europeană are urmări importante în economie și în special asupra ocupării forței de muncă. Din acest motiv educația și formarea profesională a forței de muncă vor contribui la definirea locului și rolului României în structura UE.

Educația și formarea au de jucat un rol vital în modelarea viitorului Europei, într-un moment în care este imperativ ca societatea și economia acesteia să manifeste o mai mare coeziune, să fie mai incluzive, digitale, durabile, verzi și reziliente, iar cetățenii să se bucure de împlinire personală și de bunăstare, să fie pregătiți să se adapteze și să funcționeze pe o piață a muncii în schimbare și să se implice într-o cetățenie activă și responsabilă.

Comisia Europeană propune consolidarea eforturilor în curs și dezvoltarea în continuare a Spațiului european al educației de-a lungul a șase direcții:

- 1 Ridicarea calității în educație
- 2 O educație și formare mai favorabile incluziunii și mai sensibile la dimensiunea de gen
- 3 Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare
- 4 Îmbunătățirea competențelor și a motivării în profesia educațională
- 5 Consolidarea instituțiilor europene de învățământ superior
- 6 Educația ca parte a unei Europe mai puternice pe scena internațională

Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) convine că până în 2030, realizarea și dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației va fi obiectivul politic general al noului cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării.

Mai precis, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele cinci priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Pentru a prospera în lumea de astăzi și pentru a face față transformărilor viitoare din societate, din economie și de pe piața muncii, toate persoanele trebuie să posede cunoștințele, aptitudinile, competențele și atitudinile adecvate. Educația și formarea sunt esențiale pentru dezvoltarea pe plan personal, civic și profesional a tuturor cetățenilor.

Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți

Asistăm acum la o creștere a cererii pe piața muncii pentru o combinație diferită de competențe și calificări, precum și la schimbări structurale în peisajul EFP. Ambele evoluții

necesită o EFP modernizată, eficace, incluzivă și de excelență, care să contribuie la soluționarea provocărilor de pe piața muncii și a provocărilor societale. Este necesar să se continue dezvoltarea EFP drept un parcurs atractiv și de înaltă calitate pentru ocuparea unui loc de muncă și pentru viață.

Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Pentru a sprijini inovarea, incluziunea, calitatea și rezultatele în educație și formare, cadrele didactice trebuie să fie foarte competente și motivate, iar în acest scop au nevoie de o gamă largă de oportunități de învățare profesională și de sprijin pe tot parcursul carierelor lor.

Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare

Atât tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic, precum și la o lume mai digitală vor avea consecințe semnificative la nivel social, economic și la nivelul ocupării forței de muncă.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

- ✓ **Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

- ✓ **Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

- ✓ **Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

✓ **Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

1.5. Priorități la nivel regional

Elaborat într-un larg cadru partenerial, Planul de Dezvoltare Regională al regiunii Sud Muntenia pentru perioada 2021 - 2027 propune o nouă abordare în elaborarea de politici regionale și anume trecerea la noua generație de politici integrate de dezvoltare, cu o puternică componentă de durabilitate.

Această nouă abordare a fost generată de contextul european și național în care s-a desfășurat procesul de planificare, dar și de lecțiile învățate din exercițiul de programare 2014 – 2020. În acest sens, elaborarea Planului de Dezvoltare Regională Sud Muntenia pentru perioada 2021 – 2027, demarată în anul 2019, a fost realizată într-un context european și național mult diferit față de perioada 2014 - 2020. Astfel, atât Uniunea Europeană, cât și România se confruntă cu provocări legate de schimbările climatice, precum și efectele generate de pandemia globală COVID 19. În ceea ce privește strategiile alese pentru ieșirea din criză la nivel european și național, acestea implică restabilirea unor finanțe publice solide, reforme structurale de stimulare a creșterii, bazate pe o utilizare mai eficientă a resurselor și schimbarea modelului economic prin trecerea la o economie verde, bazată pe cunoaștere, precum și investiții orientate spre creștere economică și locuri de muncă, care să ajute firmele și societatea să facă față dublei tranziții – verzi și digitale.

1.5. 1. Priorități și obiective la nivel local

Liceul Tehnologic « Nicolae Ciorănescu » este situat în orașul Târgoviște, Regiunea 3 Sud Muntenia, care cuprinde județele: Argeș, Dâmbovița, Prahova, Ialomița, Călărași, Giurgiu, Teleorman.

Județul Dâmbovița are o suprafață de 4035 kmp ocupând 1,9% din suprafața țării.



Considerat ca județ mediu industrializat (29% din valoarea adăugată brută), județul Dâmbovița are un potențial ridicat de creștere economică. Sectorul serviciilor este în creștere în principal la domeniile privind tranzacțiile imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor.

Zonele de restructurare industrială (identificate conform HG 399/2001) au un potențial de creștere economică, dar se găsesc în dificultate: nivel ridicat al șomajului (7%) la sfârșitul anului 2016; probleme de poluare a mediului.

Analiza Planului de Dezvoltare Regională preconizează un excedent de forță de muncă în agricultură și industria textilă, în timp ce deficitul acesteia se prevede în servicii, industria materialelor de construcții, industria prelucrătoare, ceea ce va duce la creșterea ofertei pe piața muncii cu adresabilitate tinerilor care vor avea competențe în aceste domenii.

Aceeași analiză formulează drept concluzii pentru mediul economic :

- industria deține cea mai importantă pondere în economia județelor din nordul regiunii (Argeș, Prahova, Dâmbovița) – 28,2% PIB.
- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare, iar drept recomandări :
- menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine
- școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, în special la nivelurile 3 și 4, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată în aceste domenii.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Obiective specifice și indicatori la nivel local

Obiective specifice	Indicatori de realizare
1. Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.	1. Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii,
	2. Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârsta între 20-64 ani la 70% până în 2025.
	3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT
2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.	Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 11,3 % până în anul 2025
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.	1. Reabilitarea a 5% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025.
	2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 30% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.	Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.	Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.
6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025.

Priorități, obiective, indicatori

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii
Obiective: Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii
Indicatori de impact: Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 - 34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017) 1.1 Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual) 1.2 - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul

școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS 1.3 Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025 - Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025
PRIORITATEA 2: : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT
Obiective: Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de 70,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național. Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 1,5% până în 2025, față de 2,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 11%, față de 18,8% în anul 2017, la nivel regional - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT
Obiective: Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială
Indicatori de impact: Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de 70,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 –24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național Rata abandonului școlar la învățământul profesional, maxim 1,5% % până în 2025, față de 2,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional O 3.1 - Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2022 O 3.2 - Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2022

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Tendențele de dezvoltare prognozate la nivel național precum și prioritățile stabilite pentru Regiunea Sud Muntenia respectiv pentru județul Dâmbovița, conturează implicații asupra învățământului tehnic în vederea adaptării școlii la cerințele economiei, la tendințele demografice și ale pieței forței de muncă.

2.1.1. Analiza profilului economic

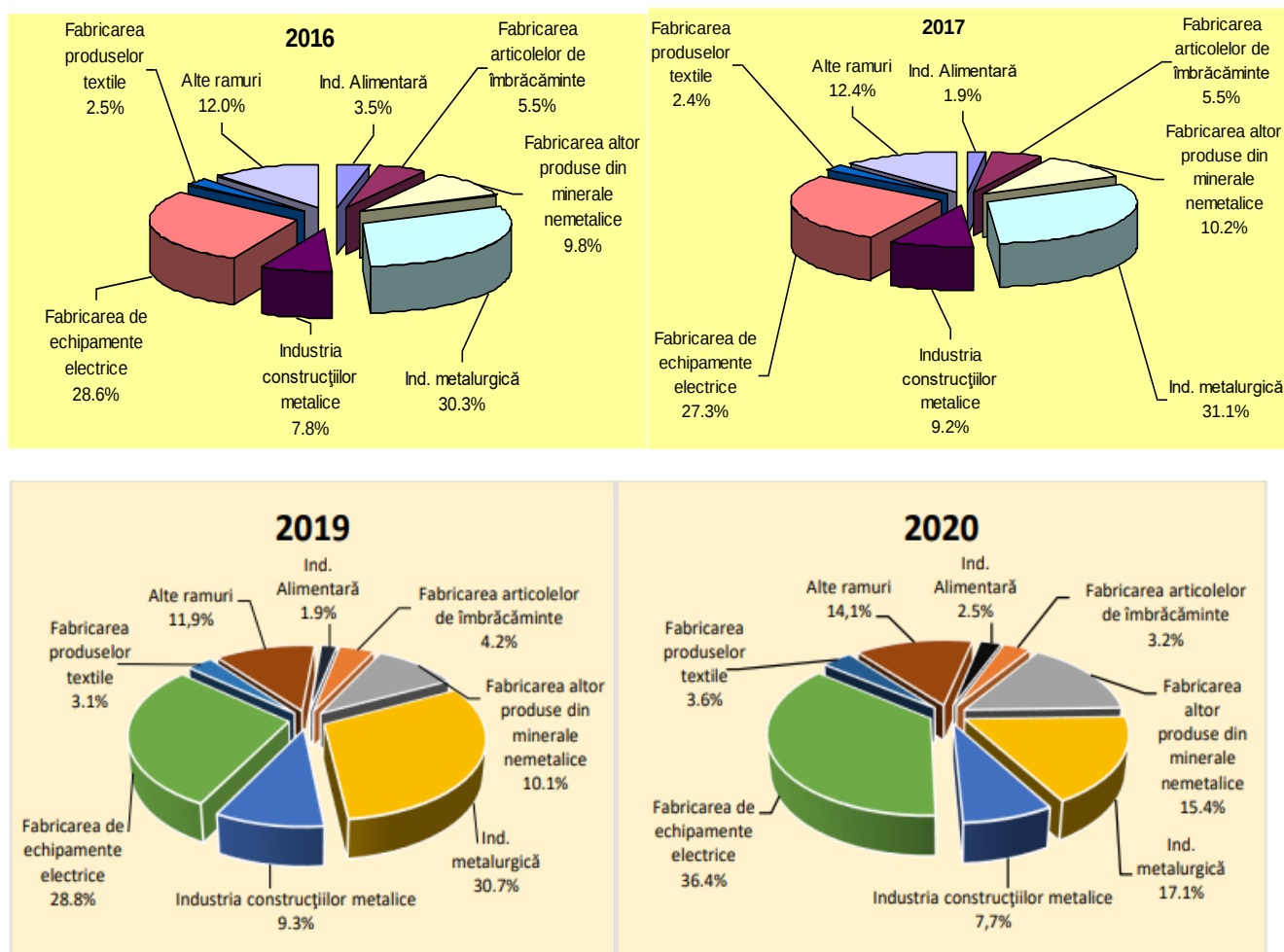
Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului.

Structura producției industriei prelucrătoare pe activități ale economiei naționale



În anul 2020, ponderea cea mai mare a deținut-o fabricarea de echipamente electrice cu 36,4%, urmată de industria metalurgică cu 17,1%, fabricarea produselor din minerale nemetalice cu 15,4%, industria construcțiilor metalice cu 7,7%, etc.

Structura valorică a producției industriale în anul 2020 prezintă modificări semnificative față de anul precedent, în sensul scăderii ponderii industriei metalurgice la 17,1% de la 30,7%, a construcțiilor metalice la 7,7%, de la 9,3% și a creșterii ponderii la fabricarea de echipamente electrice la 36,4%, de la 28,8%.

Industria extractivă se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale și agregate minerale pentru construcții.

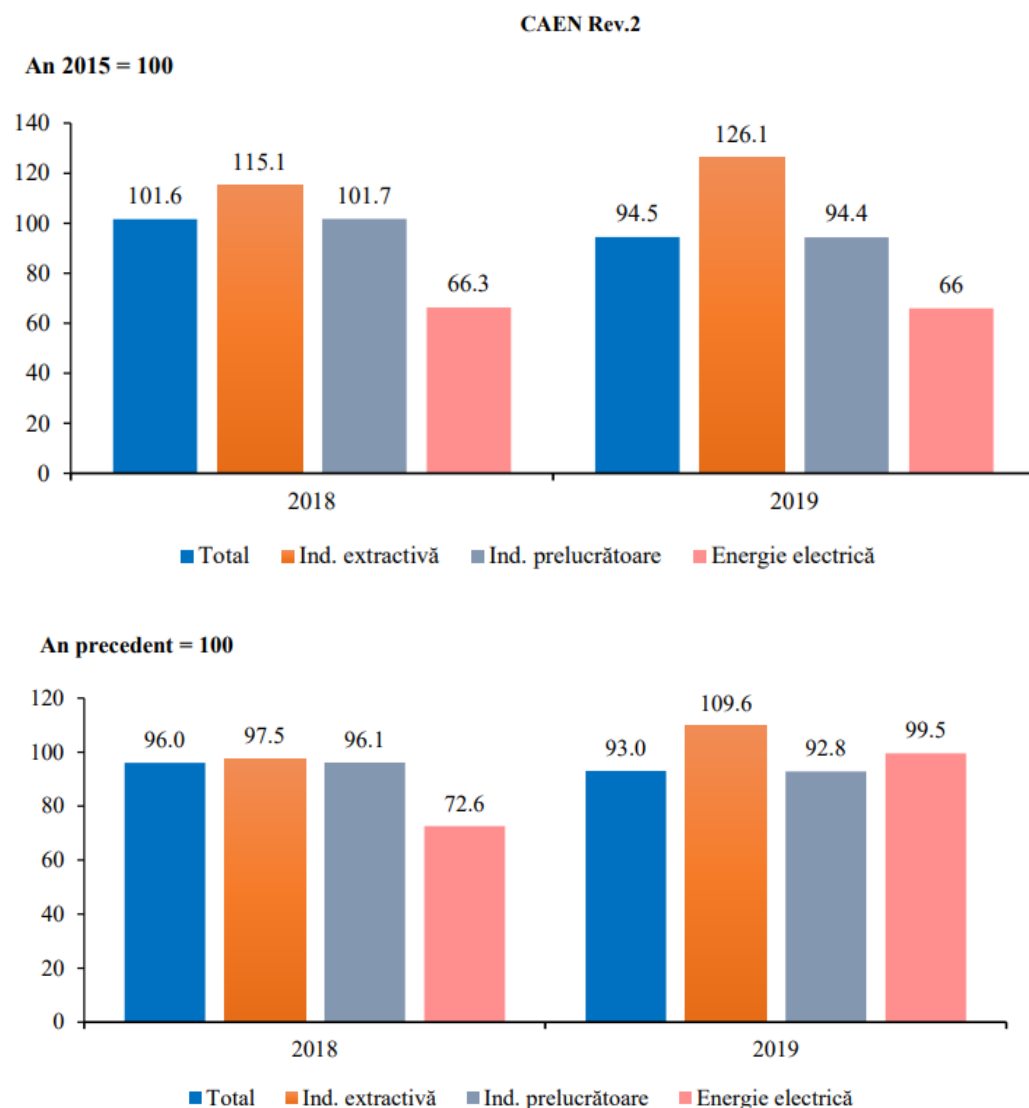
De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații:

- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovița (14 ha);
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovița (82 ha);

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale ale unităților de apărare care au putut fi reabilitate în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat.

Fig. 4.2.3. INDICIILE PRODUCȚIEI INDUSTRIALE (CAEN Rev.2)



Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate. În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține

industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetale, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții. O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă.

Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de munca în acest domeniu, în schimb, se observă o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

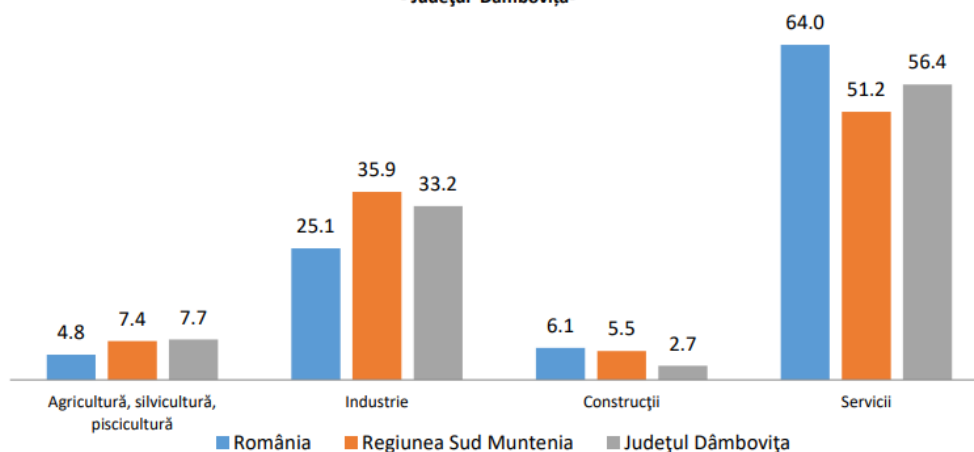
Produsul intern brut realizat în anul 2018 în județul Dâmbovița a fost de 16494,9,0 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,7 % din produsul intern brut realizat pe țară și 14,7% din PIB-ul pe regiune.

PRODUSUL INTERN BRUT ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA										
	milioane lei prețuri curente									
CAEN Rev. 2	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017 ¹⁾	2018	2019
Agricultură, silvicultură și pescuit	994,8	1106,5	957,3	1052,5	915,3	941,3	927,3	996,2	1140,0	1162,5
Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	4007,9	4087,4	4062,6	3664,0	3711,5	4147,5	4445,3	4914,5	4937,9	5326,0
din care: industria prelucrătoare	3717,4	3775,6	3869,7	3460,7	3534,6	3934,9	4235,4	4656,3	4662,0	5004,5
Construcții	407,8	386,2	384,3	370,6	565,8	381,4	409,1	366,9	403,9	544,1
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	1691,9	1495,2	2158,0	2220,0	2216,1	2700,0	3026,2	3531,4	3811,6	4156,2
Informații și comunicații	39,6	44,5	58,0	80,3	67,9	61,3	73,1	77,2	90,8	109,9
Intermedieri financiare și asigurări	61,4	27,3	83,4	114,2	121,6	122,7	123,8	100,7	128,7	118,3
Tranzacții imobiliare	486,4	469,8	550,9	1002,5	658,1	761,4	1127,0	1142,2	1184,3	1453,7
Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	308,4	335,9	504,5	548,1	478,3	508,7	505,7	696,3	655,2	835,1
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	1046,5	984,6	1094,8	1186,0	1383,3	1242,6	1494,5	1843,8	2247,3	2667,6
Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii	110,5	139,5	156,9	145,1	156,2	222,0	185,3	240,4	291,5	339,0
Valoarea adăugată brută (VAB)	9155,2	9076,9	10010,5	10383,1	10274,0	11088,7	12317,3	13909,5	14891,2	16712,4
Produs intern brut (PIB) - total	10248,9	10348,6	11448,0	11787,6	116505,7	13004,1	13739,9	15383,6	16494,9	18505,9
¹⁾ date revizuite										
Sursa: DJS Dâmbovița, Anuarul statistic 2018, 2018, 2020										

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (33,2%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 2,7% din VAB, situându-ne, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 56,4% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele.

Fig. 4.1.1.b

Structura VAB pe sectoare mari de activitate, comparativ cu media națională și regională în anul 2018
- Județul Dâmbovița -



Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2018

- serviciile au înregistrat, cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute; în anul 2018 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 25,6%;
- industria a contribuit cu 33,2% din valoarea adăugată brută totală;
- agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 7,7% din valoarea adăugată brută totală;
- construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 2,7% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2017 față de anul 2010, au intervenit următoarele modificări:

- scăderea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în industrie de la 43,8% în anul 2010, la 33,2% în anul 2018;
- scăderea ponderii valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 10,9% în 2010 la 7,7% în 2018;
- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 4,5% în anul 2010, la 2,7% în anul 2018;
- ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii a crescut de la 40,8% în 2010 la 56,4% în 2018.

Investiții ale unităților locale

La sfârșitul anului 2019 în județul Dâmbovița funcționau 9098 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1,5% din unitățile locale active ale țării și 12,9% din unități locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 30,7% funcționau în comerț, 12,0% în industrie, 10,7% în construcții, 15,3% în transporturi, depozitare.

IMM-urile reprezentau 99,7% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2019, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități au realizat o cifră de afaceri de 20161,2 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,3% din cifra de afaceri pe total țară și 9,9% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. În județul Dâmbovița, IMM-urile au realizat o cifră de afaceri de 13561,9 milioane lei (RON) reprezentând 67,3% din total cifră de afaceri a unităților locale active din județ. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (43,4%), urmate de cele din comerț (35,1%). Numărul mediu persoane ocupate a fost de 60933 persoane (74,7% în IMM-uri).

Pe ramuri de activitate, 38,8% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industria extractivă producția de energie electrică și termică și distribuția apei); 21,0% în comerț, 8,8% în construcții, 31,4 % în servicii și alte activități.

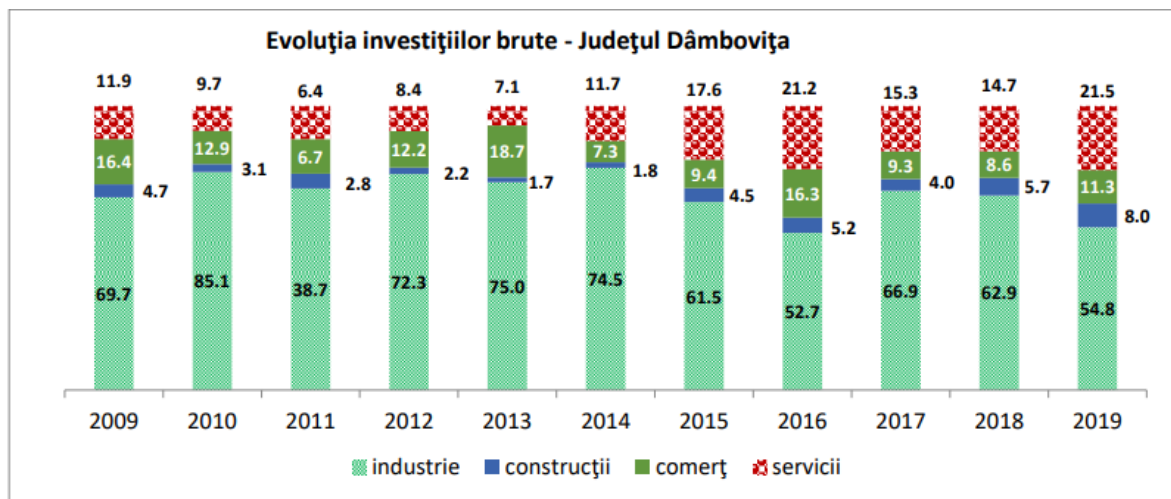


Fig. 4.1.4. Sursa: Date calculate din Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2019

Județul Dâmbovița - la nivel de regiune - poate fi considerat un județ mediu industrializat, industria prelucrătoare având ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului.

Concluzie:

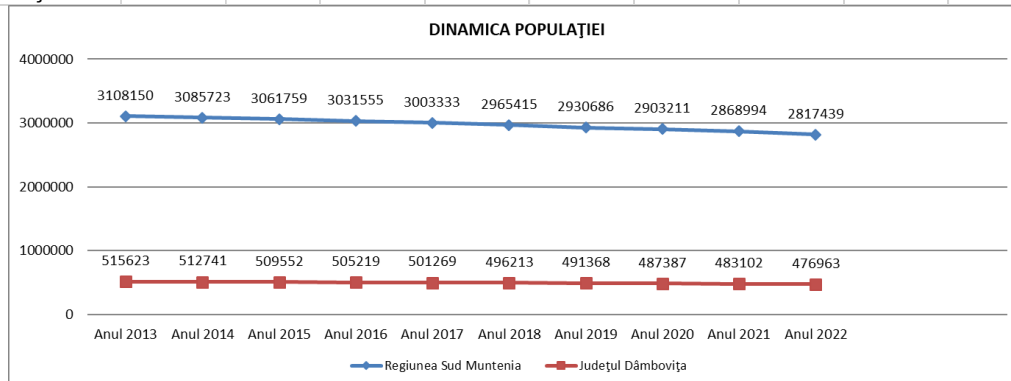
Din analizele PLAI rezultă că există o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare și se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din **industria prelucrătoare, electronică, automatizări, informatică**, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii. Se recomandă o adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți, ca răspuns la nevoile specifice ale IMM-urilor, a căror ponderea este în creștere.

2.1.2. Analiza profilului demografic

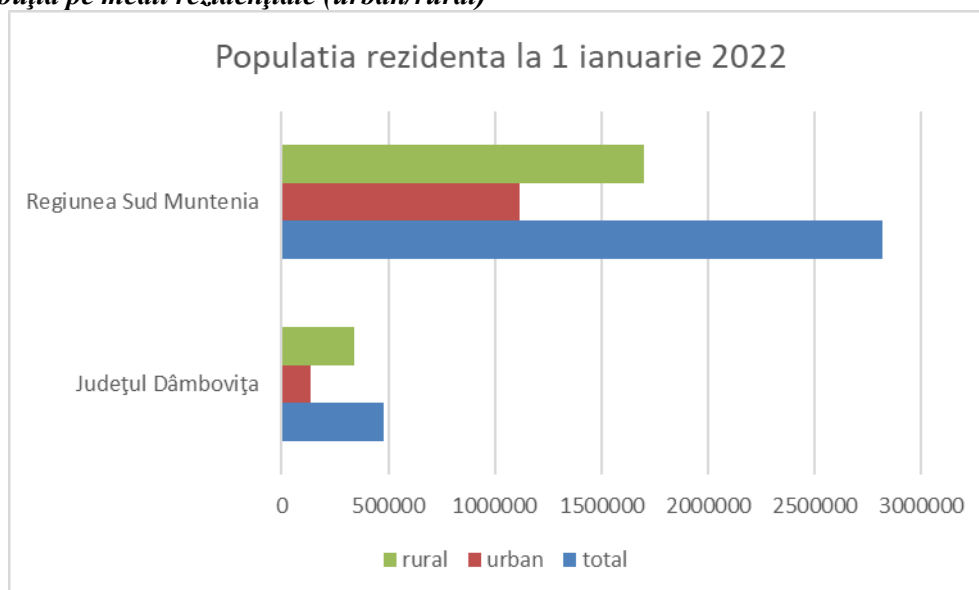
La 1 ianuarie 2022 populația județului Dâmbovița a fost de 476963 locuitori. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale migrației interne/externe au făcut ca populația județului să se diminueze în perioada 2013 - 2022 cu 38660 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

Dinamica populației

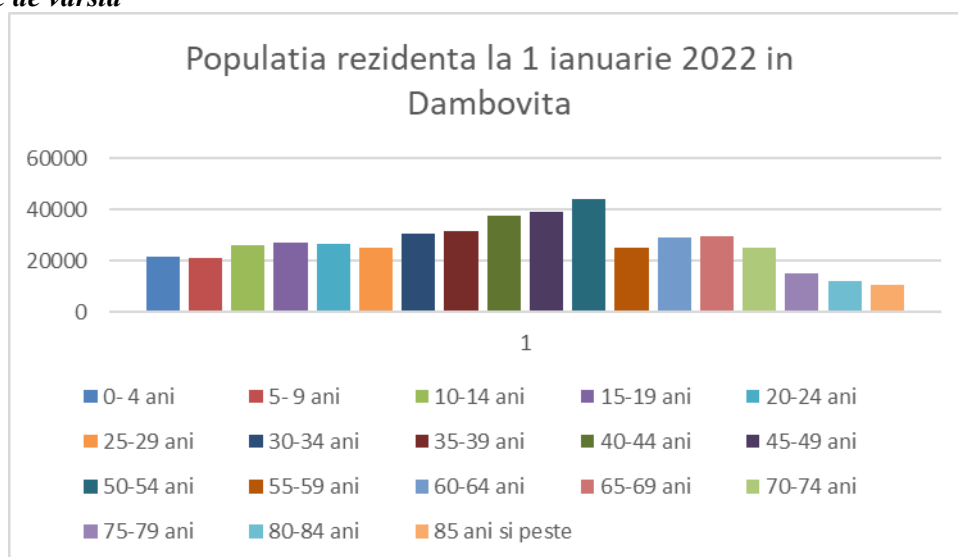
Populația rezidentă la 1 ianuarie										
	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
Regiunea Sud Muntenia	3108150	3085723	3061759	3031555	3003333	2965415	2930686	2903211	2868994	2817439
Județul Dâmbovița	515623	512741	509552	505219	501269	496213	491368	487387	483102	476963



Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)



Grupe de vârstă



Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Evoluția viitoare a populației județului Dâmbovița

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
Total	507475	430326	279114	-228361	-45,0
Masculin	250498	211116	134245	-116253	-46,4
Feminin	256977	219210	144869	-112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori.

**Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2015 și proiectată la
orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:**

	2015		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Dâmbovița se va afla pe o curbă descendentă. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 35 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acestora urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2007, 2025

	Mii persoane		Modificări 2050/2007	
	2007	2050	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	21,7	8,7	-13,0	-59,9
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	47,7	19,9	-27,8	-58,3
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	80,2	28,0	-52,2	-65,1

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare

(anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2015-2060

Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. În anul 2020 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 7814 persoane, cu o rată a migrației interne de 15,1 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 8649 persoane, cu o rată a migrației interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori.

Tab. 3.1.6. b. Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2020

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
Total	7814	100,0	8649	100,0
Urban	2165	27,7	3295	38,1
Rural	5649	72,3	5354	61,9

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Alături de migrația *internă*, un factor deosebit de important pentru structura populației este și *migrația externă*. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT:

- Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:
- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
 - densitate superioară mediei pe țară;
 - scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
 - spor natural negativ;
 - dominarea populației de naționalitate română.
 - ponderea populației de etnie rroma în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.

- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei școlare cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- creșterea participării la învățământul tehnic și profesional a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de reconversie profesională.

2.1.3. Analiza pieței muncii

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul :

Județul Dâmbovița	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020
Resurse de muncă - mii pers.	336,3	336,8	341,3	347,0	348,2	348,3	347,8	326,3	322,1	323,4	319,3	313,9	311,0
Populația ocupata civilă - mii pers.	202,8	198,5	193,1	193,6	193,3	196,9	193,5	188,4	184,6	180,3	181,3	184,1	185,9
Șomeri înregistrați - mii pers.	11,4	11,7	18,0	17,9	13,4	15,9	17,2	16,2	14,3	16,6	10,2	8,0	6,6
Populația activă civilă - mii pers.	214,2	210,2	211,1	211,5	206,7	212,8	210,7	204,6	198,9	193,9	191,5	192,1	192,5
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers	122,1	126,6	130,2	135,5	141,5	135,5	137,1	121,7	123,2	129,5	127,8	121,8	
Rata de activitate a resurselor de muncă-%	63,7	62,4	61,9	61,0	59,4	61,1	60,6	62,7	61,8	60,0	60,0	61,2	
Rata de ocupare a resurselor de muncă-%	60,3	58,9	56,6	55,8	55,5	56,5	55,6	57,7	57,3	55,8	56,8	58,6	59,8
Rata șomajului înregistrat-%	5,3	5,6	8,5	8,5	6,5	7,5	8,1	7,9	7,2	7,0	5,3	4,2	3,4

Sursa: I.N.S. -Anuarul Statistic 2018; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2019, Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2020

În județul Dâmbovița, pentru anul 2018, cea mai mare pondere o are populația ocupată în servicii, urmată de cea din industrie și apoi de cea din agricultură. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Vorbind despre agricultură, avem o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național.

În industrie, ponderea populației ocupate la nivelul județului este mai mare, atât față de ponderea înregistrată la nivelul regional cât și față de cea de la nivelul național. Se constată că industria extractivă este în regres, cea prelucrătoare este în creștere.

Structura comparativă a ponderii populației ocupate civile la sfârșitul anului 2019 (%)

	ROMÂNIA (2018)	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
Agricultură, silvicultură, pescuit	20,9	27,5	26,5
Industrie	23,2	22,7	25,8
Construcții	8,1	7,3	3,6
Servicii	47,8	42,5	44,1
<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Implicații privind viitorul ÎPT

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanic, comerț, electronică-automatizări, industrie textilă, electric, construcții și lucrări publice; economic.**

Din analiza datelor privind piața forței de muncă la nivel regional și local reiese că pe termen scurt se vor accentua dezechilibrele între cerere și ofertă, dar pe termen mediu și lung sunt prognozate creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate precum: **industria prelucrătoare**, transporturi, comerț, sănătate și asistență socială, **tehnologii informaționale**. Aceste creșteri vor avea drept consecință tendința de reducere a dezechilibrelor în domeniile menționate.

Prognozele la nivel național și regional prevăd (PRAI) :

- Creșterea producției industriale și în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de *calificări noi*, dar și de *competențe ridicate* pentru utilizarea noilor tehnologii. Retehnologizările care vor urma după aderarea României la Uniunea Europeană vor determina creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 3 de pregătire în domenii ca: electronica, automatizări, informatica, prelucrări neconvenționale.

- Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicațiilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelelor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi nu numai la nivelul 3 de pregătire

- Domenii de pregătire solicitate: electronică-automatizări, mecanică, turism și alimentație publică, construcțiile și lucrările publice; agricultura

Se impune restructurarea ofertei școlare în funcție de evoluția regională și locală prin măsuri prevăzute în PRAI și PLAI din care cităm :

- introducerea de calificări/specializări noi de nivel 3 și 4 în domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări.

- menținerea numărului de clase în domeniul mecanic, electromecanic, cu introducerea calificărilor de nivel 3 și 4 cerute pe piața muncii.

Factorii interesați în recrutarea forței de muncă având un nivel ridicat de calificare sunt întreprinderile mici și mijlocii din zonă, al căror număr a înregistrat o creștere în ultimii ani și din partea cărora s-a remarcat o creștere a solicitării de forță de muncă pregătită la Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu”.

Se evidențiază parteneriatele realizate la cererea societăților comerciale **ARCTIC, NIMET, ASO CROMSTEEL**, de școlarizare în domeniile mecanică și electronică-automatizări.

Nevoia de calificare în domeniile industriei prelucrătoare are la bază dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii precum și prognozarea unor creșteri economice în aceste domenii. Aceasta reclamă competențe și abilități care să faciliteze inserția absolvenților pe piața muncii:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Alte școli din județ care oferă calificări în domeniul mecanic, electromecanic:

- Liceul Tehnologic „Constantin Brancoveanu” Targoviste
- Liceul Tehnologic “Spiru Haret” Targoviste
- Liceul Tehnologic “Nicolae Mihaescu” Targoviste
- Liceul “Voievodul Mircea” Târgoviște
- Liceul Tehnologic “Aurel Rainu” Fieni
- Liceul Tehnologic Petrol Moreni
- Liceul Tehnologic “Iordache Golescu” Găești

Scăderea populației școlare necesită:

- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de reconversie profesională

Pentru școala noastră, ca și pentru celelalte școli din învățământul TVET, este necesar:

- anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii
- creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.
- înzestrarea absolvenților cu competențe tehnologice și informaționale complexe.
- asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.
- dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenți, în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

- Oferta școlii este adusă la cunoștință elevilor și părinților prin materiale informative ca pliante, postere, prin discuții purtate de cadrele didactice cu elevii, prin realizarea unor panouri informative și în cadrul acțiunilor prilejuite de „Ziua porților deschise”

- La începutul anului școlar s-a realizat evaluarea predictivă, testele conținând itemi specifici și punctaj detaliat și diferențiat în funcție de filieră, specializare. După aplicarea la clase, s-au analizat rezultatele, stabilindu-se măsuri pentru reducerea deficiențelor și creșterea nivelului de pregătire.

- Pentru a asigura un climat adecvat la începutul anului se prelucrează ROFUIP și Regulamentul de Organizare și Funcționare, care este actualizat și/sau completat cu sugestii ale părinților și elevilor.

- În proiectarea și desfășurarea activității didactice profesorii au urmărit structurarea optimă a predării-învățării, selectarea corectă a metodelor, procedeele și mijloacelor de învățare, ca și aplicarea unor instrumente de evaluare care să permită înțelegerea conținuturilor și atingerea competențelor prevăzute de programă. S-a insistat pe utilizarea unor metode adecvate, menite să formeze interese, aptitudini și atitudini, astfel încât elevii să-și perfecționeze achizițiile intelectuale și să opereze cu ele în diverse situații.

- Oferta educațională a respectat prevederile curriculum-ului național. S-a avut în vedere respectarea planurilor de învățământ la toate clasele și respectarea numărului de ore alocate disciplinelor de trunchi comun, curriculum diferențiat și CDȘ.

- În desfășurarea activității profesorii au dovedit o preocupare deosebită pentru adaptarea strategiilor didactice la obiective, folosind procedee adecvate aspectului formativ și mijloace de învățare variate.

- Majoritatea cadrelor didactice dovedesc o bună cunoaștere a colectivelor de elevi, atât sub raport intelectual, cât și sub aspectul capacității de relaționare, utilizează metode activ-participative, apelează la experiența de viață a elevilor în prezentarea noilor conținuturi, includ teme diferențiate în funcție de nivelul intelectual și interesul pentru studiu, urmăresc individualizarea învățării și asigurarea caracterului interdisciplinar.

- Comunicarea în școală este bună, toate cadrele didactice dând dovadă de principialitate, corectitudine, altruism și profesionalism.

- Comunicarea cu familiile elevilor se realizează prin modalități diverse : ședințe cu părinții, lectorate, program de consultații.

- Pe lângă pregătirea teoretică o atenție deosebită s-a acordat implicării elevilor în activități artistice și sportive prin care fiecare elev își poate dezvălui/perfecționa aptitudini și interese care să-i completeze personalitatea și să-i sporească încrederea și stima de sine.

Puncte tari:

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- profesorii/instructorii utilizează o gamă largă de strategii de predare-învățare, care să corespundă stilului de învățare, capacităților și motivației fiecărui elev;
- activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova învățarea centrată pe elev
- aplicarea testelor predictive pe discipline și module a permis stabilirea unor obiective de învățare specifice la nivelul fiecărei clase.
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

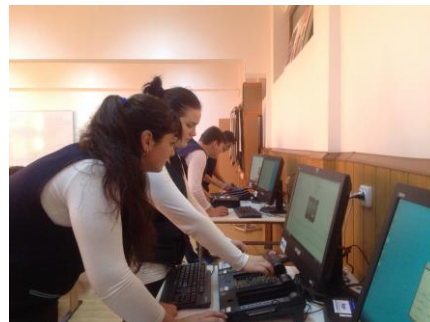
Puncte slabe:

- nu toți elevii își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de învățare (cauze: nu au deprinderea de a-și propune noi obiective de învățare; nu-și cunosc propriile puncte tari și slabe).

2.2.2. Resurse materiale

Baza materială de care dispune unitatea noastră de învățământ asigură elevilor un cadru adecvat pregătirii profesionale. La ora actuală liceul "Nicolae Ciorănescu" dispune de :

- 18 săli de clasă;
- 12 laboratoare și cabinete școlare: fizică, chimie, biologie, tehnologie, mecatronică, electronică, electrotehnică, limbi moderne, geografie.
- laboratoare de informatică dotate cu rețea de calculatoare conectată la Internet;
- 7 ateliere școală pentru instruirea practică și pentru aplicații tehnice;
- Biblioteca școlară foarte bine dotată- peste 18000 volume
- Cabinet medical de stomatologie
- Cabinet medical – medicină generală, complet renovat
- Cabinet consiliere psihopedagogică;
- Sală de sport și terenuri de fotbal, handbal, baschet.



În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școală, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

O soluție pentru ca instruirea de specialitate să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate cu agenții economici pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu. În acest sens s-a desfășurat în școală proiectul CompED – De la școala competitivă la economia durabilă, pentru sprijinirea stagiilor de practică ale elevilor, finanțat din FSE (POSDRU).

Infrastructura școlară la nivelul unității de învățământ a fost complet modernizată prin proiectul de reabilitare din fonduri europene - POR.

Puncte tari:

- Existența spațiilor necesare desfășurării în bune condiții a activității didactice: săli de clasă, laboratoare, cabinete;
- Dotări cu aparate de laborator la standarde moderne, pentru toate laboratoarele
- Utilizarea laboratoarelor de informatică, de către toți elevii, având acces la informație prin conectare la internet.
- Dezvoltarea și durabilitatea serviciilor furnizate elevilor se bazează pe un management financiar responsabil;
- Cheltuielile în cadrul unor capitole de buget specifice sunt monitorizate cu eficiență;
- Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt în mod clar legate de programele de învățare

Puncte slabe:

- Responsabilizarea insuficientă a elevilor în menținerea bazei materiale și a ambientului școlar
- Implicarea redusă a părinților în îmbunătățirea bazei materiale și a ambientului școlar

2.2.3. Rezultatele elevilor

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 3)

- Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ, în anul școlar 2021-2022 (Anexa 7).
- Rata de promovare pe niveluri de învățământ (Anexa 6).
- Evoluția ratei de succes

În anul școlar 2021-2022, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele (Anexa 8)

- La examenul de bacalaureat, promovarea a fost de 33%
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, 90% dintre absolvenți au participat, procentul de promovare fiind de 100%.

Rezultate la concursuri

- **Concursul EUROPA MEA. EUROPA NOASTRĂ**, Liceul Tehnologic "Nicolae Corănescu", Târgoviște, 9 mai 2022
 - **Premiul I, Secțiunea I: Cultură generală** - De La Torre Balea Alexandro Octavian, X B – prof. coord. Dragomir Vali
 - **Premiul II, Secțiunea I: Cultură generală** - Vasilatii Valentina, XI B – prof. coord. Dragomir Vali
 - **Premiul III, Secțiunea I: Cultură generală** - Rada Cătălina, IX A – prof. coord. Dragomir Vali
 - **Mențiune, Secțiunea I: Cultură generală** - Radu Nicolae Ionuț, Nicolae Elena Georgeta XI A – prof. coord. Barbu Silvia
 - **Premiul I, Secțiunea II: Desene** - Enache Elena Bianca, X A – prof. coord. Lăzărescu L.
 - **Premiul II, Secțiunea II: Desene** - Badea Elena Claudia, X A – prof. coord. Lăzărescu L.
 - **Premiul III, Secțiunea II: Desene** - Vasilatii Valentina, XI B – prof. coord. Dragomir Vali
 - **Premiul I, Secțiunea III: Eseu** - Enache Elena Bianca, X A – prof. coord. Lăzărescu Lia
 - **Premiul II, Secțiunea III: Eseu** - Nicolae Elena Georgeta, XI A – prof. coord. Barbu S.
 - **Premiul I, Secțiunea IV: Prezentări digitale** - Radu Nicolae Ionuț, XI A – prof. coord. Barbu Silvia
 - **Premiul II, Secțiunea IV: Prezentări digitale** - Arsene Dănuț Florentin, XI A – prof. coord. Barbu Silvia
- **Concursul județean "Emoție și culoare" organizat de CJRAE Dâmbovița**
 - **Premiul I secțiunea "Activități școlare"** – Buzățel Emanuel Nicolae cu fotografiile "Viitorii laboranți" și "Experimente de laborator", coordonator prof. Barbu S.,
 - **Premiul II la secțiunea "Alegerea carierei"** – Mirloiu Mario Gabriel cu fotografiile "Actor de profesie" și "Fotomodel de profesie", coordonator prof. Barbu S.,
 - **Mențiune secțiunea "Activități de timp liber"** – Mirloiu Mario Gabriel cu fotografiile "Plantăm fapte bune în Dâmbovița" și "Sărbătorim", coordonator prof. Barbu S.,
- **Concurs Național "Proiecte de mediu"**
 - **Premiul II** – Buzățel Emanuel Nicolae și Grigoriu Florentina cu lucrarea "Conservarea resurselor forestiere în județul Dâmbovița", coordonator prof. Barbu S.,
- **Concursul Național „Misterele Apei” Ediția a III-a 22 martie 2022**
 - **Participare** - Arsene Dănuț Florentin, Radu Nicolae Ionuț, Clasa: a XI-a A; cu lucrarea "Apa, resursă sine-qua-non", coordonator prof. Barbu S.,
 - **Participare** - Grigoriu Florentina, Savu Petruța, Clasa: a XI-a A; cu lucrarea "Apa din interiorul Pământului", coordonator prof. Barbu S.,
 - **Participare** - Arsene Maria Denisa, Nicolae Elena Georgeta, Clasa: a XI-a A; cu lucrarea "Apa – izvorul vieții", coordonator prof. Barbu S.,
- **Proiect educativ "Mari români", ediția a VI-a, Galați,**
 - **Mențiune, Secțiunea I - "Dor de casă"** – Enache Bianca, X A, prof. coord. Coșoveanu F.

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii

Absolvenții învățământului profesional au optat în proporție de 80% pentru angajare la agenții economice care au asigurat pregătirea practică și în proporție de 65% pentru continuarea liceului la învățământ seral.

Din datele culese până acum, reiese că majoritatea absolvenților de liceu zi optează pentru cautarea unui loc de muncă, respectiv pentru continuarea studiilor. (Anexa 12).

Profesorii diriginți au desfășurat o activitate susținută de educare și conștientizare a elevilor (dar și a părinților) în legătură cu implicațiile nefaste pe care le poate avea indiferența față de școală. S-au desfășurat periodic ședințe cu părinții, s-a stabilit și popularizat programul de consultații, s-a încercat implicarea elevilor în activități care să le ofere o motivație și să le schimbe imaginea de sine, dar și percepția celorlalți asupra lor, dar mai ales au îndrumat elevii și părinții către cabinetul de consiliere școlară. Unii diriginți, cu acordul elevilor, i-au însoțit pe aceștia la ședințele de consiliere. Din păcate, problemele sociale /materiale din unele familii s-au dovedit mai presante decât comunicarea cu școala și în ciuda faptului că s-a semnat un Acord de parteneriat, unii părinți au ignorat constant solicitările școlii și chiar sesizările făcute prin adrese către Primării.

Puncte tari:

- Implicarea diriginților în identificarea elevilor care provin din familii monoparentale sau cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate;
- Consilierea elevilor cu probleme: părinți plecați în străinătate sau a elevilor care absentează masiv;
- 64% dintre cadrele didactice au urmat cursuri de consiliere, în vederea unei mai bune planificări și organizări a activităților din cadrul orelor de consiliere;
- Colaborări cu DJPDCD.

Puncte slabe:

- Implicarea insuficientă a familiilor elevilor cu probleme;
- Lipsa motivației învățării la elevi, educația nemaifiind percepută ca mijloc de promovare socială.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre. Școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini

- Colaborarea cu Biroul de Consiliere a Cetățenilor Dâmbovița
 - Participarea la interviuri de consiliere individuală sau pe grupe de interes
 - Completarea unor fișe de autocunoaștere, chestionare pentru formarea unei imagini realiste despre sine și identificarea propriilor competențe, deprinderi și domenii de interes.
 - Simularea unor interviuri de angajare, redactarea unor scrisori de intenție și CV-uri pentru dezvoltarea abilității de comunicare, prezentarea personală, identificarea barierelor și găsirea soluțiilor
- Vizite la diferite locuri de muncă, întâlniri cu specialiști din diferite domenii, activități de informare-educare a părinților pentru conștientizarea faptului că primează atitudinea elevului în alegerea carierei, îndrumarea elevilor pentru a-și construi un model.
- Realizarea unor activități educative cu participarea unor foști elevi ai școlii, dar și cu participarea părinților

Activitatea de consiliere se adresează nu numai elevilor, dar și părinților acestora, în cadrul ședințelor de consultații desfășurate în cabinetul de orientare și consiliere al școlii.

Ofertele de formare ale universităților sunt promovate fie prin invitarea unor reprezentanți ai acestor instituții, fie prin vizite (București).

Puncte tari:

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător
- Diriginții în colaborare cu psihologul școlii derulează o activitate constantă în informarea consilierea și orientarea școlară;
- Informațiile, recomandările și consilierea pentru continuarea studiilor sunt eficiente în îndrumarea majorității elevilor
- Realizarea unor activități de informare și consiliere în parteneriat cu Universitatea VALAHIA din Târgoviște, BCC și AJOFM D-ȚA ;
- Desfășurarea unor activități de orientare școlară în cadrul comisiei OSP.

Puncte slabe:

- Colaborarea deficitară cu unii părinți în efortul de a conștientiza elevii asupra necesității continuării studiilor și a alegerii unei cariere potrivite cu aptitudinile individuale.
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

2.2.5. Calificări și curriculum

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Nivel de învățământ	Filiera/profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializare
Liceu zi și seral	Tehnologică/ Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
		Electric	Tehnician în instalații electrice
		Mecanică	Technician mecatronist
		Electromecanică	Tehnician electromecanic
	Tehnologică/ Resurse naturale	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Liceu cu frecvență redusă	Teoretică/Uman		Științe sociale
Învățământ profesional	Tehnologică/ Tehnic	Mecanică	Rectificator
			Operator la mașini cu comandă numerică
			Mecanic mașini și utilaje industriale
		Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ, ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr. crt.	Clasa/Domeniul	Denumire CDL
1	a IX-a invatamant profesional / mecanică/operator la masini cu comanda numerica	Prelucrarea materialelor metalice
2	a IX-a invatamant profesional / mecanică /rectificator	Prelucrarea materialelor metalice
3	a IX-a invatamant profesional/electronica automatizari/electronist aparate si echipamente	Detectarea si remedierea defectelor
4	a X-a invatamant profesional / mecanică/operator la masini cu comanda numerica	Prelucrari pe masini unelte
5	a X-a invatamant profesional / mecanică/rectificator	Prelucrari pe masini unelte
6	a X-a invatamant profesional/ electronică, automatizări/ electronist aparate si echipamente	Depanarea circuitelor electronice
7	a XI-a invatamant profesional / mecanică/operator la masini cu comanda numerica	Masini cu comanda numerica
8	a XI-a invatamant profesional / mecanică/operator la masini cu comanda numerica	Masini cu comanda numerica
9	a XI-a invatamant profesional/ electronică, automatizări/ electronist aparate si echipamente	Masurari in aparatele si echipamentele electronice
10	a IX-a liceu / protectia mediului/ tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	Investigarea ecosistemelor acvatice
11	a X-a liceu / electric/ tehnician in instalatii electrice	Intretinerea si repararea echipamentelor electrice

12	a X-a liceu / mecanica/ tehnician mecatronist	<i>Aplicații de bază în mecanică</i>
13	a XI-a liceu/protecția mediului/ tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	<i>Poluarea si fenomene de risc hidro-meteorologice</i>
14	a XII-a liceu / electronică, automatizări/ tehnician operator tehnica de calcul	<i>Bazele rețelelor de calculatoare</i>
15	a XII-a seral liceu / mecanica/ tehnician mecatronist	<i>Mașini cu comandă numerică</i>
16	a XIII-a seral liceu / electric/ tehnician electromecanic	<i>Utilizarea masinilor si aparatelor electrice de joasa tensiune.</i>

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

- Competiții sportive;
- Club șah;
- Club tenis de masă;
- Concursuri artistice ;
- Excursii;

- Revista școlii „ORIZONTURI”;
- Pregătire gratuită pentru bacalaureat;
- Activități artistice – teatru, dans, grup satiric;
- Festivități legate de evenimente culturale importante.



Modalități de promovare a ofertei școlare: film de prezentare a școlii, în cadrul acțiunii desfășurate la inspectoratul școlar și la școlile gimnaziale, popularizarea școlii la toate școlile din Târgoviște și din împrejurimi, de către profesorii școlii, participarea elevilor și profesorilor la activități care sporesc vizibilitatea școlii în comunitate.

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

PUNCTE SLABE

- promovarea scăzută a școlii în mass media

2.2.6. Resurse umane

Dascălului de azi îi revine un rol deosebit de greu, dar la fel de frumos : să fie mereu înțelept ca un bătrân, dar să rămână mereu tânăr sufletește. Fiecare dascăl aduce cu el o multitudine de cunoștințe teoretice, experiențe sociale, o varietate de aspirații și stări de spirit care contribuie la formarea și șlefuirea unor personalități. În condițiile economiei de piață și ca urmare a integrării în Uniunea Europeană se impun în activitatea didactică termeni ca : precizie, flexibilitate, adaptabilitate, competență, toleranță, dialog.

Experiența dobândită în zeci de ani de căutări ale celor mai bune metode pentru a-i îndruma pe adolescenți se îngemănează cu entuziasmul și spontaneitatea tinerei generații de profesori.

Urmărind raportul între cadrele didactice titulare și cele suplinitoare se poate observa o diminuare semnificativă a numărului de suplinitori calificați care au fost implicați în procesul instructiv-educativ.

În anul școlar 2021-2022 activitatea în școală este realizată de un colectiv didactic format din 33 **de cadre didactice**, din care 22 titulari, 5 suplinitori, 6 la plată cu ora.

Încadrarea cu personal didactic de predare și instruire practică s-a făcut în concordanță cu legislația specifică în vigoare.

Număr de norme

2019-2020

Norme personal didactic

- 29,55 norme, din care

- 21,85- norme bază titular
- 4,30- pco titular
- 2,04- norme bază suplinitori
- 1,36 -pco pensionari

Norme personal didactic auxiliar:

La 01.09.2019: 7 norme, angajați

Norme personal nedidactic : La 01.09.2019: 13 norme, 13 angajați

2020-2021

Norme personal didactic

-30,05 norme, din care

- 19,11** - norme bază titular
- 5,59** - pco titular
- 2,06** - norme bază suplinitori
- 0,93** - pco suplinitori
- 2,36** -pco pensionari

Norme personal didactic auxiliar:

La 01.09.2020: 7 norme, 7 angajați

Norme personal nedidactic :

La 01.09.2020: 12 norme, 12 angajați

2021-2022

Norme personal didactic

28,65 norme, din care

- 20,16 norme bază titular
- 8,49- pco titular

Norme personal didactic auxiliar:

01. 09. 2021-7 norme, 7 angajați

Norme personal nedidactic:

01.09.2021 12 posturi, 12 angajați

Puncte tari:

- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- Buna pregătire și preocupare pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice (obținerea gradelor didactice, gradații de merit, metodiști);

Puncte slabe:

- Existența suplinitorilor calificați, fără continuitate în școală;
- Implicarea redusă a unor cadre didactice în îmbogățirea bazei materiale.

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Colaborarea cu părinții

Legea educației naționale, Regulamentul școlar, stabilesc pentru cele trei categorii: a elevilor, a părinților și a cadrelor didactice și implicit pentru membrii acestora, obligații, îndatoriri și recompense. La început de an școlar se încheie un "Acord școală-părinte-elev" pentru fiecare copil admis la orice formă de învățământ și e valabil pe totă perioada frecventării cursurilor, conform legii învățământului. Participarea părinților la viața școlii este încă o problemă.

Pentru o mai bună organizare a acestora, pentru a influența pozitiv rolul lor în viața școlii a fost înființată asociația părinților, cu atribuții ce vin în sprijinul școlii. Consiliul reprezentativ al părinților sprijină efectiv școala în activitățile extracurriculare.

Colaborarea cu alte instituții și organizații

Liceul "Nicolae Ciorănescu" are relații de parteneriat educațional cu instituții și organizații cu obligații în educarea tinerilor. Fără a respecta o anumită ordine, enumerăm: Universitatea Valahia, Palatul Copiilor, Casa Soarelui, AJOFMD, Poliția, Biblioteca Județeană, biroul de Consiliere pentru cetățeni. Colaborarea cu acestea asigură elevilor un climat educativ pozitiv, sigur, eficient și motivant.

Colaborarea cu agenții economici

Colaborarea cu agenții economici se desfășoară în contextul legislativ actual privind organizarea învățământului profesional și al celui dual, pe baza încheierii și respectării contractelor cadru și al contractelor de pregătire practică, urmărind dezvoltarea la elevi a competențelor profesionale din SPP. În acest scop, colaborarea presupune:

- efectuarea instruirii practice comasate la agenții economici
- participarea acestora la implementarea CDL
- oferirea de burse particulare elevilor din învățământul profesional
- transport gratuit la locul de practică
- cooptarea reprezentanților acestora în consiliul de administrație și în comisiile de ex. c.c.p.

2.3. ANALIZA SWOT

► Puncte tari

- colaborarea în cadrul consiliului de administrație
- deschiderea și determinarea coordonatorului de proiecte și programe comunitare;
- calificarea și prestația profesională a personalului didactic;
- activitatea și pregătirea compartimentelor secretariat și contabilitate
- elaborarea și implementarea de proceduri operaționale care contribuie la respectarea legislației în vigoare, la eficientizarea activității compartimentelor unde aceste proceduri se implementează
- implicarea CEAC pentru implementarea standardelor de calitate în procesul didactic
- preocuparea cadrelor didactice pentru menținerea unui climat educațional bun;
- preocuparea bibliotecarului pentru mobilizarea elevilor la activități artistice și culturale și participarea la diferite concursuri școlare
- preocuparea pentru întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii.

◄ Puncte slabe

- rezultatele școlare - promovare scăzută și numărul mare de situații școlare neîncheiate
- frecvența școlară și, implicit, numărul mare de absențe consemnate în cataloage;
- slaba implicare a părinților în viața școlii;
- lipsa motivației pentru pregătirea școlară a unor elevi
- promovarea scăzută a imaginii școlii în comunitate

▲ Oportunități

- localizarea și tradiția grupului școlar;
- programele și proiectele cu finanțare extrabugetară implementate la nivelul grupului școlar;
- parteneriatele cu diferite instituții, inclusiv cele cu agenții economici
- deschiderea comunității locale și disponibilitatea spre parteneriat educațional, în beneficiul elevilor
- solicitările agenților economici de a școlariza prin învățământul profesional

▼ Amenințări

- succesiunea de modificări și completări la actele normative în vigoare;
- populația școlară în scădere;
- situația socială și economică a majorității familiilor cu elevi de vârstă școlară;
- costurile ridicate pentru asigurarea transportului elevilor navetiști;
- slaba supraveghere și susținere a elevilor pentru școală de către unii părinți;
- nerespectarea principiului continuității la clasă, din cauza fluctuației de personal didactic
- mirajul emigrării, care limitează considerabil integrarea socio-profesională a absolvenților

MATRICEA SWOT

	PUNCTE TARI -colaborarea în cadrul consiliului de administrație -deschiderea și determinarea coordonatorului de proiecte și programe comunitare; -calificarea și prestația profesională a personalului didactic; -activitatea și pregătirea compartimentelor secretariat și contabilitate -implicarea CEAC pentru implementarea standardelor de calitate în procesul didactic -preocuparea cadrelor didactice pentru menținerea unui climat educațional bun; -preocuparea bibliotecarului pentru mobilizarea elevilor la activități artistice și culturale și participarea la diferite concursuri școlare -preocuparea pentru întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii.	PUNCTE SLABE • rezultatele școlare - promovare scăzută și numărul mare de situații școlare neîncheiate • frecvența școlară și, implicit, numărul mare de absențe consemnate în cataloage; • slaba implicare a părinților în viața școlii; • lipsa motivației pentru pregătirea școlară a unor elevi • promovarea scăzută a imaginii școlii în comunitate
OPORTUNITATI -localizarea și tradiția liceului; -programele și proiectele cu finanțare extrabugetară implementate la nivelul liceului; -parteneriatele cu diferite instituții, inclusiv cele cu agenții economici -deschiderea comunității locale și disponibilitatea spre parteneriat educațional, în beneficiul elevilor -solicitările agenților economici de a școlariza prin învățământul profesional și dual	PUNCTE TARI – OPORTUNITATI 1. Implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte și activități care să corespundă nevoilor și capacităților acestora. 2.1. Implicarea elevilor în desfășurarea cât mai multor activități școlare și extracurriculare. 2.2. Diversificarea gamei de lucrări executate de elevi în timpul instruirii practice, atât în școală, cât și la agenții economici. 3. Diversificarea activităților desfășurate în parteneriat cu instituțiile publice și de interes local. 4. Proiecte de reabilitare și dotare aprobate	PUNCTE SLABE – OPORTUNITATI 1. Oferirea de sprijin și consiliere în desfășurarea activităților specifice. 2. Realizarea unor activități de informare și consiliere a elevilor pentru dezvoltarea unei atitudini pozitive față de muncă. 3. Organizarea unui colectiv format din cadre didactice și părinți dornici să se implice în menținerea unei colaborări eficiente. 4. Continuarea acțiunilor care vizează păstrarea și întreținerea bazei materiale existente.(ex. Concursul “Cea mai frumoasă clasă”) 5. Proiecte de reabilitare a școlii
AMENINTARI -succesiunea de modificări și completări la actele normative în vigoare -populația școlară în scădere;	PUNCTE TARI – AMENINTARI 1. Dezvoltarea unei strategii de motivare a personalului prin diverse forme. 2. Inițierea unor contracte ferme între agenții economici și elevii care intenționează să ocupe un loc de muncă.	PUNCTE SLABE – AMENINTARI 1. Implicarea și responsabilizarea în realizarea unor sarcini. 2. Acțiuni comune elevi – agenți economici, de cunoaștere a nevoilor de calificare ale acestora . 3. Elaborarea unei strategii de eficientizare a legăturilor cu

-situația socială și economică a majorității familiilor cu elevi de vârstă școlară; -costurile ridicate pentru asigurarea transportului elevilor navetiști; -slaba supraveghere și susținere a elevilor pentru școală de către unii părinți -mirajul emigrării care limitează considerabil integrarea socio profesională	3. Identificarea și desfășurarea acelor activități concrete, care să avantajeze ambele părți. (școala și organizații externe) 4. Menținerea unei legături permanente și eficiente cu Primăria Târgoviște și cu Consiliul Local.	comunitatea locală. 4. Motivarea cadrelor didactice în amenajarea unor cabinete de specialitate.
---	--	--

2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII:

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CEREREA EXISTENTĂ PE PIAȚA MUNCII

OBIECTIV 1.1 Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în planul de școlarizare a calificărilor de nivel 3 și 4, din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean

ȚINTE

-Creșterea cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților până în 2025.

-Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din elevii școlii

Context: Industria deține cea mai importantă pondere în economia județului; dar există o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare și în aproape toate domeniile legate de noile tehnologii din industria prelucrătoare. Acest lucru este explicabil prin aceea că restructurarea profundă în industrie (mai ales prelucrătoare și extractivă) a condus la migrație externă în special a lucrătorilor (lacatusi mecanici, sudori, prelucrători prin aschiere). Revirimentul pe care îl cunoaște industria (prin apariția unor agenți economici cu un număr mediu sau redus de personal; prin apariția și menținerea unor parcuri industriale), face ca aceste ocupații amintite să fie solicitate, atât în viitorul cel mai apropiat cât și pentru orizonturi mai îndepărtate. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din **industria prelucrătoare, electronică, automatizări, informatică**, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii. Se recomandă o adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți, ca răspuns la nevoile specifice ale IMM-urilor, a căror pondere este în creștere. (Conf. PLAI)

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIALE

OBIECTIV 2.1. Asigurarea accesului la educație al elevilor defavorizați economic și social, cu risc mare de abandon școlar și al celor cu CES

OBIECTIV 2.2. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.

ȚINTE -Creșterea cu 50% a ratei de succes a absolvenților până în 2025;

-Reducerea părăsirii timpurii a școlii și continuarea studiilor, după învățământul obligatoriu, a cel puțin 85% din elevii școlii, până în 2025.

-Scăderea ratei de abandon școlar cu 50% față de anul școlar 2019-2020

Context: În școală există experiență în utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev, în realizarea instruirii practice a elevilor și în colaborarea cu agenții economici pentru pregătirea practică a elevilor și pentru angajarea lor după absolvirea școlii.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLII ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

OBIECTIV 3.1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii

ȚINTE -Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.

Context: Școala este reabilitată ca infrastructură și dotată cu echipamente didactice moderne. Este necesară asigurarea consumabilelor necesare și programarea optimă a utilizării echipamentelor.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

OBIECTIV 4.1 : Crearea unui parteneriat eficient între agenții economici și Liceul Tehnologic « Nicolae Ciorănescu » Târgoviște.

ȚINTE

- Creșterea cu 20% a numărului de elevi care primesc burse acordate de agenții economici

- Includerea cel puțin a încă unei facilități acordate școlii/elevilor de agenții economici

-Reautorizarea școlii pentru cel puțin un program de formare profesională a adulților

Context: din analizele implementate de către Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă a județului Dâmbovița, la agenții economici din județ, se remarcă solicitări pentru aproape toate nivelurile de pregătire și pentru fiecare interval de timp analizat, pe locul 1, a domeniului Mecanică. Restructurarea profundă în industrie (mai ales prelucrătoare) a condus la migrație externă în special a lucrătorilor (lacatusi mecanici, sudori, prelucrători prin aschiere, electroniști). Revirimentul pe care îl cunoaște industria (prin apariția unor agenți economici cu un număr mediu sau redus de personal; prin apariția și menținerea unor parcuri industriale), face ca aceste ocupații amintite să fie solicitate, atât în viitorul cel mai apropiat cât și pentru orizonturi mai îndepărtate. Toate acestea argumentează necesitatea ca agenții economici de profil să fie direct interesați în formarea forței de muncă având competențele necesare.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII PRIN ASIGURAREA ACCESULUI LA FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

OBIECTIV 5.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

ȚINTE

- Participarea a 80% din numărul cadrelor didactice din școală la cursuri de formare profesională.

Context: necesitatea actualizării permanente a cunoștințelor din domeniile tehnice, existența unei legislații și a unor precizări clare în domeniul activităților de perfecționare, diversificarea ofertei CCD privind cursurile de perfecționare, înscrierea la examene de definitivare și grade didactice a unor cadre didactice din școală.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV 6.1 Formarea atitudinii pozitive față de educație la elevii și părinții care au dificultăți economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon școlar și marginalizare socială.

OBIECTIV 6.2 : Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socio-profesionale

ȚINTE:

-100% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați.

-consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării

Context:

-În școala noastră există un număr mare de elevi care provin din familii defavorizate economico-social – atât din mediul urban cât și din mediul rural- care prezintă un risc crescut de abandon școlar prin dificultăți de învățare și absenteism .

-Tendința acestor elevi de a lipsi nemotivat de la ore și de a-și petrece timpul pe străzi – întărirea comportamentelor de devalorizare și scăderea stimei de sine

-Aparența unei treimi dintre elevii școlii la familii care au unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate (cu sau fără documente legale), elevii fiind în grija rudelor.

-Solicitările unor agenți economici de a angaja absolvenți calificați prin liceu tehnologic sau școală profesională rămân neonorate.

PARTEA A III-A PLAN OPERATIONAL 2022-2023

Obiectiv 1.1 Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în planul de școlarizare a calificărilor de nivel 3 și 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
-Realizare unei oferte educaționale diversificate ca niveluri educaționale și specializări / calificări.	Oferta vizată de agenții economici și aprobată de ISJ. Realizarea în proporție de 100% a planului de școlarizare propus.	Ianuarie iulie 2023	Consiliul de Administrație, CEAC, director	Consiliul Profesoral, Asociația Părinților, agenți economici
Valorificarea eficientă a activităților de consiliere psihopedagogică și pentru carieră prin organizarea de vizite de documentare la agenți economici, în instituții de învățământ universitar, la târguri și expoziții, la burse ale locurilor de muncă locale, zonale sau/și naționale etc.;	Cresterea nr de angajări ale absolvenților și a nr de elevi care continuă școlarizarea, cu 25%	August 2023	Consilierul pentru proiecte, programe și activități extracurriculare Responsabilul comisiei dirigenților	Dirigenții Responsabili de arii curriculare Elevii Părinții Partenerii sociali ai școlii
Stimularea interesului elevilor pentru performanță prin concurență și competiție, în colectivul propriu sau/și în afara acestuia.	Promovabilitate 80%. Cresterea cu 25% a nr elevi participanți la olimpiade și concursuri profesionale	Iulie 2023	Responsabili de arii curriculare	Profesorii școlii Elevii
Acțiuni de inovare didactică – Proiect ERASMUS	Aplicarea la clasă a metodelor active-practice de învățare	Februarie – august 2023	CPPESE, Echipa de proiect	Catedra tehnică

OBIECTIV 2.1. Asigurarea accesului la educație al elevilor defavorizați economic și social, cu risc mare de abandon școlar și al celor cu CES

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Discutarea în Consiliul profesorilor clasei, periodic a cazurilor de identificare a dificultăților de învățare	Atingerea în proporție de 90% a competențelor din SPP, pentru toți elevii.	Modulul 2	Profesorii diriginți	Profesori Consilier educativ Parinți
Organizarea diferențiată a sarcinilor de învățare, pe discipline, pentru însușirea noțiunilor și atingerea competențelor de bază	Atingerea în proporție de 90% a competențelor din SPP, pentru toți elevii.	Permanent	Profesorii care au în încadrare clase la care au fost identificați elevi cu CES	Responsabilii de arii curriculare, Director
Desfășurarea unor activități remediale la limba și literatura română și matematică	80 elevi participanți	Săptămânal	Profesorii care predau disciplinele respective	Profesorii diriginți

OBIECTIV 2.2. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2.2	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Identificarea nevoilor de instruire, educație și formare ale elevilor, prin aplicarea de chestionare.	80 % dintre elevi, implicați activ.	05 septembrie - 01 noiembrie 2022	Responsabilii de arii curriculare Responsabilii de comisii ale diriginților Consilier școlar	Cadrele didactice Comitetele de Părinți pe clase
Eficientizarea colaborării cu familiile elevilor, prin întâlniri tematice.	Participare a 75% dintre părinți la toate întâlnirile.	1 activ. pe modul	Responsabilul comisiei diriginților	Profesorii diriginți Părinții
Realizarea de materiale de învățare adaptate nevoilor elevilor și competențelor cerute.	Accesul tuturor elevilor la materialele de învățare listate sau în format electronic.	octombrie 2022 - iunie 2023	Responsabilii de arii curriculare	Toate cadrele didactice
Mobilități pentru elevi și profesori Erasmus+, Acțiunea-cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării	8 elevi participanți, 1 cadru didactic	Iunie 2022 – august 2023	Responsabil proiecte europene	Profesori Elevi Părinți

OBIECTIV 3.1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 3.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Identificarea necesarului de consumabile pentru echipamentele didactice	Liste de materiale necesare.	octombrie 2022	Responsabilii ariilor curriculare	Cadrele didactice
Planificarea utilizării laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor	Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de	2022-2023	Echipa managerială, cadrele	Responsabilii ariilor curriculare

	pregătire practică /laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor		didactice	
Dotarea cu noi materiale a centrului de informare metodică și tehnică	Materiale procurate pentru toate calificările și toate ariile curriculare.	31 august 2023	Echipa managerială	ISJ Primarie Sponsori

OBIECTIV 4.1 : Crearea unui parteneriat eficient între agenții economici și Liceul Tehnologic « Nicolae Ciorănescu » Târgoviște.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 4.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Organizarea de acțiuni de conștientizare a necesității de parteneriat între școală și agenții economici: -Ziua porților deschise -Vizite la agenții economici -Târguri de locuri de muncă -Întâlniri cu specialiști	Creșterea cu 20% a numărului de burse particulare acordate de agenții economici Includerea cel puțin a încă unei facilități acordate școlii/elevilor de agenții economici	Modul 3 - 5	Echipa managerială Membrii ariei curriculare Tehnologii	Elevii Agenții economici Cadrele didactice
Executarea de către elevi în cadrul atelierelor școală a unor lucrări accesibile nivelului 3 de calificare pentru agenții economici cu care colaborează școala	Competențe profesionale atinse în proporție de 90%, pentru toți elevii Achiziții de consumabile pentru pregătirea practică de bază	Anul școlar 2022-2023	Echipa managerială Maiștrii instructori	Elevii Maiștrii instructori Agenții economici
Desfășurarea stagiilor de instruire practică la agenții economici parteneri	Competențe profesionale atinse în proporție de 90%, pentru toți elevii	Conform graficului de practică	Echipa managerială Maiștrii instructori	Elevii Maiștrii instructori Agenții economici

OBIECTIV 5.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 5.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Realizarea unui punct de documentare privind metodele de învățare centrată pe elev	50% dintre elevi utilizatori ai materialelor din centru	Dec 2022	Responsabilii de ariei curriculare	Profesorii
Realizarea de lecții demonstrative pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev	Două activități /comisie ariei curriculare	Periodic	Responsabilii de ariei curriculare	Profesorii

Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodele de învățare centrată pe elev	100% dintre profesori aplică metode active	Anul școlar 2022-2023	CEAC	Profesorii
Selectarea cursurilor de formare profesională în funcție de imperativele actuale și sprijinirea cadrelor didactice în finalizarea acestor cursuri	80% dintre cadre didactice participa la programe de formare profesională continuă.	Anul școlar 2022-2023	Responsabil comisie de mentorat didactic	Profesorii
Monitorizarea eficienței parcurgerii cursurilor de perfecționare	Numărul de activități/proiecte desfășurate în urma cursurilor de perfecționare	Martie-iunie 2023	Director	Profesorii

OBIECTIV 6.1 Formarea atitudinii pozitive față de educație la elevii și părinții care au dificultăți economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon școlar și marginalizare socială

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 6.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:
Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar în funcție de factori economici, biologici, psihologici, sociali	100% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. Consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării	Februarie-iulie 2023	Profesorii diriginți	Psiholog școlar Consiliul Elevilor Medic școlar
Identificarea surselor din care putem să-i ajutăm pe elevii cu risc de abandon și marginalizare socială	Reducerea cu 50% a ratei de abandon școlar	Ianuarie-iunie 2023	Responsabil SNAC Echipa managerială	Reprezentanții ONG-urilor Consiliul Elevilor Consiliul Reprezentativ al părinților
Organizarea unor activități de consiliere/coaching cu elevii din clasele IX-XII	Atingerea în proporție de 90% a competențelor din SPP, pentru toți elevii.	Lunar	Responsabilii de curriculum	Toate cadrele didactice Elevii
Organizarea unor lectorate cu părinții /tutorii legali ai subiecților pentru a-i conștientiza asupra riscurilor neglijării tinerilor	Reducerea cu 50% a ratei de abandon școlar	1 activitate pe modul	Profesorii diriginți Director educativ Psiholog școlar	ONG-uri Biroul de Consiliere pentru Cetățeni AJOFM
Întâlnirea elevilor cu absolvenți, studenți, oameni de afaceri, patroni-părinți. <i>Am învățat, am reușit</i>	Consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării	1 activitate pe modul (M 3, 4,5)	Director educativ și echipa managerială	Absolvenți, ONG-uri Asociația Părinților

	Cresterea nr de angajari ale absolventilor si a nr de elevi care continua scolarizarea, cu 25%			
--	--	--	--	--

OBIECTIV 6.2 : Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socio-profesionale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 6.2	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:
Organizarea unor activități de consiliere/coaching cu elevii din clasele IX-XII	Cresterea nr de angajari ale absolventilor si a nr de elevi care continua scolarizarea, cu 25%	August 2023	Responsabilii de curriculum arii curriculare	Toate cadrele didactice Elevii

PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

O contribuție importantă în culegerea informațiilor a adus-o personalul serviciului de secretariat al școlii.

4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.

5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Implementarea **PAS** va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare internă va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Procesul de monitorizare externă a implementării PAS în 2021-2022 a fost realizat în noiembrie 2022, de către: prof. Gabriela DINU, inspector școlar de specialitate, Manea Viorica, metodist IȘJ Dâmbovița și Burz Camelia, membru CLDPS .

Raportul prezintă concluziile monitorizării externe privind implementarea PAS 2020-2025.

Conform procedurii, raportul are frecvență anuală. Informațiile cuprinse în raport acoperă perioada de implementare a planului operațional pentru anul școlar 2020-2025 și se bazează pe analiza datelor și informațiilor furnizate în perioada septembrie-noiembrie 2022, din următoarele surse:

- unitatea școlară:
- Planul de Acțiune al Școlii
- Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișa de monitorizare internă a monitorizării PAS și machetele completate de școală, colectate și puse la dispoziție de către coordonatorul județean al monitorizării PAS
- informații suplimentare aferente unor obiective și măsurilor specifice prevăzute în PAS, solicitate și colectate de echipa de implementare în etapa de documentare și/sau cu ocazia vizitei de monitorizare
- informațiile colectate cu ocazia monitorizării de la reprezentanți ai principalelor categorii de factori interesați (dezbateri și aplicarea de chestionare): elevi, părinți, parteneri sociali ai școlii, cadre didactice, membri ai consiliului de administrație al școlii

În procesul de colectare a datelor s-au întâmpinat dificultăți cu privire la colectarea datelor.

Rezumatul dezbaterilor privind monitorizarea PAS:

Participanți la dezbateri: 10 persoane, reprezentanți ai principalelor categorii de factori interesați: elevi, părinți, parteneri sociali ai școlii, cadre didactice, membri ai consiliului de administrație al școlii.

Instituțiile reprezentate : Liceul Tehnologic "Nicolae Ciorănescu", Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița.

2. Principalele aspecte pe care participanții le-au sesizat ca necesar a fi menționate suplimentar în raportul final de monitorizare:

- Îmbunătățirea strategiei de promovare a imaginii școlii în comunitate și în școlile gimnaziale.

3. Alte sugestii formulate de participanți:

- inițierea de acțiuni de facilitare a conexiunilor între agenții economici și școli, la nivelul județului.
- intervenții consecutive de consiliere pentru prevenirea situațiilor de violență școlară și abandon școlar
- monitorizarea planurilor de îmbunătățire a comisiei privind frecvența și disciplina elevilor;
- antrenarea mai eficientă a elevilor în cadrul activităților lecției, prin diversificarea metodelor de predare-învățare;
- implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte finanțate cu fonduri europene, care să aducă beneficii școlii;
- implicarea tuturor cadrelor didactice în păstrarea și îmbunătățirea materialului didactic;
- asigurarea materialului didactic suficient pentru desfășurarea instruirii practicii în ateliere.

Aprecierea generală asupra progresului înregistrat în implementarea este "Progres bun"(a se vedea fișa de monitorizare).

Recomandări ale echipei de monitorizare:

Dintre aspectele care necesită o atenție deosebită în procesul de actualizare și revizuire a PAS menționăm:

- Derularea de parteneriate cu alte instituții abilitate, pentru reducerea riscului de abandon școlar
- Valorificarea mai bună a experienței consilierului psiholog și a unor agenți economici dispuși să sprijine școala în activitatea de consiliere pentru cariera.
- Valorificarea mai bună a experienței unor părinți „resursă”, dispuși să se implice mai activ în activitățile extrașcolare.
- Aplicarea pentru proiecte diversificate, corespunzătoare nevoilor de pregătire a elevilor.
- realizarea unei prognoze a ofertei de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă pentru o perioadă de 5 – 7 ani
- includerea în PAS a planificării de evaluări ale rezultatele de etapă și modalități de intervenție remedială
- monitorizarea activităților de evaluare de către echipa managerială și stabilirea intervențiilor necesare.

(conf. Raportul de monitorizare)

GLOSAR

DEMOGRAFIE

Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate

Fenomenul demografic al nașcuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investițiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități

neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

CCD – Casa Corpului Didactic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CDS - Curriculum la decizia școlii

Rata - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv

ANEXE

Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala

Anexa 2- Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII -a

Anexa 3- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Anexa 4- Pierderi cohortă

Anexa 5- Cauzele pierderilor înregistrate

Anexa 6- Rata de promovare

Anexa 7- Rata abandonului școlar

Anexa 8- Evoluția ratei de succes

Anexa 9- Cheltuieli publice pe elev

Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic

Anexa 11- Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Anexa 12- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2008-2009

Anexa 13- Rețele școlare

Anexa 14- Harta parteneriatului

Anexa 15- Educația adulților

Anexa 16- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

ANEXA 1. POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA

Populația rezidentă (stabilă), pe sexe și medii, la 1 iulie 1990-2019

Județul Dâmbovița	Total			Urban			Rural			Locuitori / km ²
	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	
1990	566509	280434	286075	177370	87229	90141	389139	193205	195934	139,7
1995	557125	273408	283717	175541	85436	90105	381584	187972	193612	137,4
2000	551414	269992	281422	172133	83550	88583	379281	186442	192839	136,0
2001	551382	269752	281630	172217	83461	88756	379165	186291	192874	136,0
2002	541431	264816	276615	162690	78619	84071	378741	186197	192544	133,6
2003	539322	263760	275562	162381	78261	84120	376941	185499	191442	133,0
2004	538126	263185	274941	161767	77895	83872	376359	185290	191069	132,7
2005	537090	262511	274579	168027	80821	87206	369063	181690	187373	132,5
2006	535087	261365	273722	167183	80260	86923	367904	181105	186799	132,0
2007	533330	260428	272902	166235	79663	86572	367095	180765	186330	131,6
2008	530849	258851	271998	164242	78620	85622	366607	180231	186376	130,9
2009	530354	258556	271798	163603	78146	85457	366751	180410	186341	130,8
2010	529781	258357	271424	162985	77794	85191	366796	180563	186233	130,7
2011 ¹⁾	518745	254397	264348	150043	71821	78222	368702	182576	186126	128,0
2012	516688	253794	262894	148980	71289	77691	367708	182505	185203	127,5
2013	514233	253326	260907	147644	70730	76914	366589	182596	183993	126,8
2014	511200	252244	258956	146149	70018	76131	365051	182226	182825	126,1
2015	507475	250498	256977	144545	69044	75501	362930	181454	181476	125,2
2016	503371	248737	254634	142807	68061	74746	360564	180676	179888	124,1
2017	498826	246950	251876	140915	67146	73769	357911	179804	178107	123,0
2018	493806	244862	248944	139224	66242	72982	354582	178620	175962	121,7
2019	489280	242833	246447	138549	65747	72802	350731	177086	173645	120,9

¹⁾ Recensământ

Notă: Populația rezidentă reprezintă totalitatea persoanelor cu cetățenie română, străini și fără cetățenie, care au reședința obișnuită pe teritoriul României. Populația rezidentă la o anumită dată a fost determinată conform metodologiei și reglementărilor internaționale în domeniu.

Populația după domiciliu, pe localități și sexe, la 1 iulie 2019

Localitate	Ambele sexe	Masculin	Feminin
TOTAL JUDEȚ	520176	254927	265249
Urban -total	165386	78374	87012
Târgoviște	91908	43227	48681

Populația după domiciliu, pe localități și grupe de vârstă, la 1 iulie 2019

Localitate	Total	0-14 ani	15-59 ani	60 ani și peste
TOTAL JUDEȚ	520176	75889	324381	119906
Urban -total	165386	22115	104421	38850
Târgoviște	91908	12719	58321	20868

Sursa: dambovita.insse.ro

ANEXA 2.
EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII –A

Județ, Localitate	ANUL						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Judetul Dâmbovița	5797		5707	5761	7008	5588	
Localitatea Târgoviște	966		910	935	1057	814	

Sursa: ISJ

ANEXA 3.
ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017- 2018	2018- 2019
Total populație școlară, din care:		844	724	641	651	587	601	631	610
- pe sexe	masculin	535	304	345	387	298	316	353	335
	feminin	309	193	296	264	289	285	278	275
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	386	187	245	280	246	263	268	253
	Total din alte localități	458	310	396	371	341	338	363	357
	Total din urban	9	9	10	295	250	263	268	253
	Total din rural	458	309	289	356	337	338	363	357
total —liceu tehnologic ruta directă, din care:		422	349	311	337	293			
- pe sexe	masculin	240	204	188	186	142			
	feminin	182	145	123	151	151			
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	157	132	185	92	150			
	Total din alte localități	265	217	126	245	143			
	Total din urban		4	185	92	150			
	Total din rural		213	126	230	143			
total în cl. IX și X SAM, din care:									
- pe sexe	masculin								
	feminin								
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala								
	Total din alte localități								

	Total din urban							
	Total din rural							
total în anul de completare, din care:		16						
- pe sexe	masculin	9						
	feminin	7						
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5						
	Total din alte localități	11						
	Total din urban	1						
	Total din rural	10						
total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		228	148	88				
- pe sexe	masculin	154	100	58				
	feminin	74	48	30				
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	69	55	45				
	Total din alte localități	85	93	44				
	Total din urban	3	5	45				
	Total din rural	82	88	44				

ANEXA 4.

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019
Inscrisi in cl a IX-a Liceu tehnologic	150	117	147	94	67	72	62	52	21	19
Absolvenți liceu tehnologic	145	110	82	74	54	78	48	40	50	42
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	30	25	60	35	37	35	30	15	24	7
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	38%	35%	32%	34%	35%	32%	38%	38%	11,8 2%	10,7%

ANEXA 5.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE SCOALA PROFESIONALĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN SCOALA PROFESIONALĂ	33	abandon școlar	-
		repetenție	33
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)**plecati străinătate	-

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2021-2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	37	abandon școlar	-
		repetenție	37
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)**AMANARE MEDICALA	-

ANEXA 6.

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALĂ

Domeniul de formare profesională -MECANIC/ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021 - 2022		
a IX-a	Total școală	51	70	66	70 înscr.		
	masculin	40	58	54	51 promov.		
	feminin	11	12	12			
	urban*	16	28	25			
	rural*	35	42	41			
a X-a	Total școală		46	66	64 înscr.		
	masculin		35	57	56 promov.		
	feminin		9	9			
	urban*		29	22			
	rural*		17	44			
a XI-a	Total școală			40	63 înscr.		
	masculin			33	57 promov.		
	feminin			7			
	urban*			15			
	rural*			18			

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR												2021 - 2022
		2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	
a IX-a	Total școală	91	111	123	73	99	84	65	72	52	41	15	15	-
	masculin	59	65	74	47	52	49	41	35	13	26	6	9	-
	feminin	32	46	49	26	47	35	24	37	39	15	9	6	-
	urban*	50	33	58	20	41	32	28	25	25	14	5	5	-
	rural*	41	68	65	53	58	52	37	47	27	27	10	10	-
a X-a	Total școală	91	116	104	106	65	98	77	52	59	52	36	13	46
	masculin	53	64	60	65	42	54	44	27	28	17	22	6	44 prom
	feminin	38	52	44	41	23	44	33	25	31	35	14	7	
	urban*	41	39	39	36	31	41	38	25	28	21	18	5	
	rural*	50	77	65	70	34	57	39	27	31	31	18	8	
a XI-a	Total școală	30	108	110	86	73	61	81	64	40	57	50	33	30
	masculin	18	57	60	51	45	39	47	31	27	28	16	20	27 prom
	feminin	12	51	50	35	28	22	34	33	17	29	34	13	
	urban*	12	49	45	31	30	28	39	28	22	17	20	15	
	rural*	18	59	65	55	43	33	42	36	18	30	30	18	
a XII - a	Total școală	87	90	139	100	77	74	59	64	48	38	50	42	16
	masculin	55	49	83	53	48	46	41	34	25	23	26	15	15 prom
	feminin	32	41	56	47	29	28	18	30	23	15	24	27	
	urban*	47	40	59	42	32	27	22	30	20	13	24	22	
	rural*	40	50	80	58	45	47	37	34	28	25	26	20	

ANEXA 7.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	ANUL ȘCOLAR												2021- 2022
	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	
Total școală	22	30	7	17	14	9	9	13	15	23	15	15	6
masculin	13	19	4	8	9	4	3	6	6	9	5	5	
feminin	9	11	3	9	5	5	6	7	9	14	10	10	
urban*	8	9	2	7	4	3	4	5	5	9	8	6	
rural*	14	21	5	10	10	6	5		10	12	7	9	

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SCOALA PROFESIONALA

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2021- 2022	
Total școală	15	23	31	33	
masculin	9	13	20		
feminin	6	10	11		
urban*	7	8	12		
rural*	8	15	19		

ANEXA 8.
EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2008/2018
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Absolvenți			158	145	123	108	95	80	77	48	38	50
	-pe sexe	Masculin	96	79	71	66	61	51	43	25	23	26
		Feminin	62	66	52	42	34	29	34	23	15	24
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	73	60	49	35	42	36	30	20	13	24
		din alte localități, din care:	85	85	74	73	53	44	47	28	25	26
		urban	5	5	4	5	2	42	30	23	0	1
		rural	80	80	70	68	51	38	47	25	25	25
Promovați la examenul de bacalaureat	Total promovați,	absolvenți din care	146	51	10	15	18	12	18	3	1	7
	-pe sexe	Masculin	90	23	3	6	9	6	8	1	1	3
		Feminin	56	28	7	9	9	6	10	2	0	4
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	69	25	3	6	5	5	8	3	1	3
		din alte localități, din care:	77	26	7	9	13	7	10	0	0	4
		urban	3	-	-		1	5	8	3	0	1
		rural	74	26	7	9	12	7	10	0	0	3
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total promovați,	absolvenți din care:		92,4%	35%	8%	13,88%	18,94%	15%	23,38%	0,03%	14%
	-pe sexe	Masculin	62%	29%	6%	9%	14,75	12%	19%	4%	0,04%	11,53%
		Feminin	38%	42%	13%	21,42%	26,47%	20%	29%	8,70%	0%	16,66
		din localitatea unde este situată școala	48%	41%	6%	17,14%	11,90%	14%	27%	15%	0,03%	12,50%
		din alte localități, din care:	52%	30%	9%	12,32%	24,52%	16%	21%	0	0%	15,38%
		urban	2%	-	-		50%	14%	27%	15%	0%	100%12
		rural	50%	32%	9%	12,32%	23,52%	16%	21%	0	0%	12%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR

Criteriul			2014-2015	2015-2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2021-2022
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		42	40	38	50	52	24
	-pe sexe	masculin	33	26	25	26		
		feminin	9	14	13	24		
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	23	13	24		
		din alte localități, din care:	24	17	25	26		
		urban			0	1		
		rural	24	17	25	25		
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		42	36	38	40	47	21
	-pe sexe	masculin	33	22	25	19		
		feminin	9	14	13	21		
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	19	13	15		
		din alte localități, din care:	24	17	25	25		
		urban			2	1		
		rural	24	17	25	24		
Pondere absolută la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	90%	100%	80%	90%	87%
	-pe sexe	masculin	100%	85%	100%	73,07 %		
		feminin	100%	100%	100%	87,50 %		
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	83%	100%	62,50 %		
		din alte localități, din care:	100%	100%	100%	96,15 %		
		urban			100%	100%		
		rural	100%	100%	100%	96%		

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA Școala profesională

Criteriul				2017-2018	2018-2019	2021-2022
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		13	39	56
		-pe sexe	Masculin	11	32	
			feminin	2	7	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	10	
			din alte localități, din care:	7	29	
			urban	0	0	
			rural	7	29	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		13	37	51
		-pe sexe	masculin	11	31	
			feminin	2	6	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	9	
			din alte localități, din care:	7	28	
			urban	0	0	
			rural	7	28	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	95%	91%
		-pe sexe	masculin	100%	97%	
			feminin	100%	86%	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	90%	
			din alte localități, din care:	100%	97%	
			urban	100%	0	
			rural	100%	97%	

ANEXA 9.
CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV
in mii lei (RON) /elev

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean					Grup Școlar „N. Ciorănescu”		
		Total	Buget		Mediu de rezidență		Total	Buget	
			national	local	Urban	Rural		national	local
2014	Liceal						2,900		2,900
2015	Liceal						2,900		2,900
2016	Liceal						2,900		2,900
2017	Liceal								

ANEXA 10.
NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
liceal	18,07	18,77	18,96	15,62	19,56	20,03	18,60	17,26	17,43	13,71	12,51
Șc. profesională									2,54	4,31	4,91

ANEXA 11.
NR. POSTURI / NORME DIDACTICE IPT

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2014-2015	Profesori discipline tehnologice	28%	28%	27%	1%	
	Maiștri instructori	9%	9%	9%	9%	
2015-2016	Profesori discipline tehnologice	28%	28%	27%	1%	
	Maiștri instructori	9%	9%	9%	9%	
2016-2017	Profesori discipline tehnologice	21,71%	21,71%	21,71	1%	
	Maiștri instructori	9%	9%	9%	-	
2017-2018	Profesori discipline tehnologice	12,74	12,74	10,74	2	
	Maiștri instructori	4,74	4,74	3	1	
2018-2019	Profesori discipline tehnologice	8,21	6,21	6,21	2	
	Maiștri instructori	5,90	5,90	4	-	

*) Titulari, inclusiv titulari la plată cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	18,8%	18,8%	13,8%	5,5%	-
	Maiștri instructori	9,7%	9,7%	9,7%	-	-
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	17,8%	17,8%	13,09%	4,71%	-
	Maiștri instructori	9,5%	9,5%	9,3%	0,2%	-
2007/2008	Profesori discipline tehnologice	24%	24%	21,63%	4,76%	-
	Maiștri instructori	11,76	11,76	10,32	1,43%	-
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	22%	22%	17,82%	4,25%	-
	Maiștri instructori	10%	10%	8,48%	1,42%	-
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	24%	24%	21%	3%	
	Maiștri instructori	9%	9%	8%	1%	
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	18%	18%	17%	1%	
	Maiștri instructori	8%	8%	7%	1%	
2011/2012	Profesori discipline	16%	16%	15%	1%	

	tehnologice					
	Maiștri instructori	8%	8%	8%		
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	13%	13%	12%	1%	
	Maiștri instructori	7%	7%	7%		
2014-2015	Profesori discipline tehnologice	28%	28%	27%	1%	
	Maiștri instructori	9%	9%	9%		
2015-2016	Profesori discipline tehnologice	28%	28%	27%	1%	
	Maiștri instructori	9%	9%	9%		
2016-2017	Profesori discipline tehnologice	21,71%	21,71%	21,71	1%	
	Maiștri instructori	9%	9%	9%		
2017-2018	Profesori discipline tehnologice	35,82	35,82	34,82	1%	
	Maiștri instructori	13,54	13,54	13,54	1%	

2009-2010

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	35	9	-
Prof. disc. tehnologice	15	-	-
Maiștri	6	1	-
Total	55	10	-

2010-2011

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	29	3	-
Prof. disc. tehnologice	9	1	-
Maiștri	6	1	-
Total	44	4	-

2011-2012

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	23	3	-
Prof. disc. tehnologice	10	1	-
Maiștri	4		-
Total	37	4	-

2012-2013

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	21	2	-
Prof. disc. tehnologice	8	1	-
Maiștri	4		-
Total	33	3	-

2013-2014

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	19	5	-

Prof. disc. tehnologice	8	1	-
Maiștri	3		-
Total	30	6	-

2014-2015

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	16	5	-
Prof. disc. tehnologice	8	1	-
Maiștri	3		-
Total	27	6	-

2015-2016

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	17	5	-
Prof. disc. tehnologice	8	1	-
Maiștri	3		-
Total	28	6	-

2016-2017

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	15	6	-
Prof. disc. tehnologice	7	1	-
Maiștri	3		-
Total	25	7	-

2017-2018

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	15	9	-
Prof. disc. tehnologice	7	1	-
Maiștri	3		-
Total	25	10	-

2018-2019

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	14	8	-
Prof. disc. tehnologice	6	2	-
Maiștri	3	1	-
Total	23	11	-

2021-2022

Cadre didactice	Gr. I	Gr. II	Def.	Deb.
Titulari	19	2	1	
Suplinitori			3	2
PCO	2			4
Total				

ANEXA 12.

Unitatea școlară: **Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu”**

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019 (situația la data de 10 sept. 2019)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic. tehn.	Calificarea	Nr.abso venți (distinct pe fiecare nivel, domeniu /profil și calificare)	Cont i nuă studi ile	An ga jați	Propria afacere (inclusiv ca persoan ă fizică autorizat ă sau ca producăt or agricol)	Înregis trați în șomaj (AJOF M)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alt e sit u ații	Observ ații (preciz ări suplime ntare cu privire la alte situații, etc.)
Învăță mânt profes ional (niv.3)	Mecanic ă	Rectificator	21	16	15	-	2	-	3	
	Mecanic ă	Operator la mașini comandă numerică	10	7	6	-	1	-	2	
	Mecanic ă	Mecanic utilaje și instalații în industrie	9	6	4	-		-	3	
TOTAL pentru nivelul 3			40	29	25	-	3	-	8	-
Liceu tehnol ogoic (niv.4)	Tehnic	Tehnician mecatronist	26	6	4	-	8	-	8	-
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	16	4	5	-	3	-	4	-
TOTAL pentru nivelul 4			42	10	9	-	11		12	-

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

ANEXA 14 HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎN ÎNCĂLEZIREA A ELEVILOR,

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA /	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică	Adresă, tel, fax, e-mail, website	Observații ⁹⁾
protecția mediului	a IX-a		33	Compania de Apă -Târgoviște	10	telefon 0722993993, Str I.C.Brătianu, nr 50,	Colaborare pt. elab. CDL la cl.a IX-a, a X-a
				Sistemul de gospodărire a apelor Dâmbovița	10	telefon 0755016298, Calea Ialomitei nr. 1,	
				Agencia pentru protecția mediului Târgoviște	13	telefon 0722737827, Calea Ialomitei nr. 1,	
mecanic	a IX-a		34	S.C. RomservInvest SRL	34	telefon 0744570304, Aleea Sinaia, nr 6-8 C,	
protecția mediului	a X-a		29	Compania de Apă -Târgoviște	10	telefon 0722993993, Str I.C.Brătianu, nr 50,	
				Sistemul de gospodărire a apelor Dâmbovița	9	telefon 0755016298, Calea Ialomitei nr. 1,	
				Agencia pentru protecția mediului Târgoviște	10	telefon 0722737827, Calea Ialomitei nr. 1,	
mecanic	a X-a		31	S.C. RomservInvest SRL	31	telefon 0744570304, Aleea Sinaia, nr 6-8 C,	Colaborare pt. elab. CDL la cl.a IX-a, a X-a
electronică și automatizări	a X-a		29	SC Masito Electronic Serv Com SRL	29	telefon 0723202104, str. Bărăției, nr 15, Târgoviște	Colaborare pt. elab. CDL la cl.a IX-a, a X-a
protecția mediului	a XI -a	tehnician ecolog și protecția calității mediului	28	Compania de Apă -Târgoviște	10	telefon 0722993993, Str I.C.Brătianu, nr 50,	
				Sistemul de gospodărire a apelor Dâmbovița	8	telefon 0755016298, Calea Ialomitei nr. 1,	
				Agencia pentru protecția mediului Târgoviște	10	telefon 0722737827, Calea Ialomitei nr. 1,	
electronică și automatizări	a XI -a	tehnician operator tehnică de calcul	34	SC Masito Electronic Serv Com SRL	34	telefon 0723202104, str. Bărăției, nr 15, Târgoviște	
mecanic	a XI -a	tehnician proiectant CAD	14	S.C. RomservInvest SRL	14	telefon 0744570304, Aleea Sinaia, nr 6-8 C,	
electromecanic	a XI -a	tehnician electromecanic	19	SC Amiras C&L Impex SRL	19	telefon 0245215813, Str. C. Brâncoveanu Nr. 66	
protecția mediului	a XII -a	tehnician ecolog și protecția calității mediului	20	Compania de Apă -Târgoviște	7	telefon 0722993993, Str I.C.Brătianu, nr 50,	
				Sistemul de gospodărire a apelor Dâmbovița	7	telefon 0755016298, Calea Ialomitei nr. 1,	
				Agencia pentru protecția mediului Târgoviște	6	telefon 0722737827, Calea Ialomitei nr. 1,	
electronică și automatizări	a XII -a	tehnician operator tehnică de calcul	22	SC Masito Electronic Serv Com SRL	22	telefon 0723202104, str. Bărăției, nr 15, Târgoviște	
	IX	electronist aparate și echipamente	28	SC ARCTIC SA GAESTI	28		
electric	a XII -a	tehnician în instalații	9	SC Amiras C&L Impex SRL	9	telefon 0245215813, Str. C. Brâncoveanu Nr. 66,	

		electrice					
mecanica	IX	Operator masini comanda numerica	la cu	28	SC ARCTIC SA GAESTI	28	Burse, CDL
mecanica	X	Operator masini comnada numerica	la cu	14	SC NIMET SA	14	Burse, CDL
	X	Mecanic masini utilaje industrie	si in	14	SC NIMET SA	14	Burse, CDL
	IX,X	rectificator		28	SC NIMET SA	28	Burse, CDL
mecanic	a XII -a	tehnician mecatronist		9	S.C. RomservInvest SRL	9	telefon 0744570304, Aleea Sinaia, nr 6-8 C,

ANEXA 16.
EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație																		
	2007/2008		2008/2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a																		
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:																		
A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM - rută progresivă, din care, pe domenii	112	66	84	74														
Mecanic	56	0	28	24	-	-	-	-										
Electromecanic	28	33	28	22	-	-	-	-										
Electric	28	33	28	28	-	-	-	-										
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	168	148	140	148	140	150	180	117	210	147	140	95	140	67	140	72	112	62
Resurse naturale și protecția mediului	28	29	28	29	28	29	30	32	30	30	28	31	28	33	28	30	28	30
Tehnic	140	119	112	119	112	121	150	85	180	117	112	64	112	34	84	42	84	32
Electronica și automatizări					28	29	30	30	60	59	28	32	28	-	28	20	28	-
Electric					28	29	30	27	30				28	-	28	-	-	
Electromecanic					28	29	30	-	30	30	28						-	-
Mecanic					28	34	60	28	60	28	56	32	56	34	56	22	56	32

Evoluția ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2006/2007		2007/2008		2008-2009		2009/2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2014-2015		2015-2016	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% SAM din total ÎPT - cl. IX	40,0 %	53,83	37,5%	37,5 %	-	-	-	-										
% Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX	60,0 %	46,16	62,5%	62,5 %	63%	63 %	65 %	65%	80 %	83 %	57%	57%	60 %	60 %	60 %	60 %	55,36%	55,36%

Evoluția ponderii pe domenii la ȘAM / profile la liceu tehnologic (%)

2006/2007			2007/2008		2008/2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Plan	Realiz		Plan	Realiz	Plan	Plan	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a IX-a ȘAM - ruta progresivă din care, % pe domenii:					85	85	56	56	-	-	-	-								
Mecanic	50,0	30,0	50,0	28,9	33,3	33,3	-	-	-	-										
Electromecanic	16,7	25,0	25,0	2,5	33,3	33,3	-	-	-	-										
Electric	16,7	22,5	25,0	6,0	33,3	33,3		-	-	-										
B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:			140	136	168	148	140	150	180	117	140	147	140	94	140	67				
Tehnic	80,0	79,4	83,3	57,8	80,0	83%	63%	63%	65%	65%	80%	83%	57%	57%		60%		60%		38,18%
Resurse naturale și protecția mediului	20,0	20,6	16,7	8,0	20,0	95%	63%	63%	65%	65%			57%	57%	100%		100%			10%0



www.tvet.ro